



Avesta Kommun

Kvalitetsredovisning

för läsåret 2010/2011 för

Domarhagskolan 7-9



Datum:2011-06-17

Innehållsförteckning

1. Sammanfattning

- 1.1 Presentation av enheten
- 1.2 Enhetens pedagogiska prioriteringar

2. Redovisning hur kvalitetsarbetet bedrivits

3. Kunskaper och färdigheter

- 3.1 Måluppfyllelse
- 3.2 Resultat
- 3.3 Analys
- 3.4 Fortsättning

4. Kompetensutveckling

- 4.1 Måluppfyllelse
- 4.2 Resultat
- 4.3 Analys
- 4.4 Fortsättning

5. Trygghet/jämställdhet och respekt för individen

- 5.1 Måluppfyllelse
- 5.2 Resultat
- 5.3 Analys
- 5.4 Fortsättning
- 5.5 Likabehandlingsplanen

6. Delaktighet/Inflytande

- 6.1 Måluppfyllelse
- 6.2 Resultat
- 6.3 Analys
- 6.4 Fortsättning

7. Tankar inför nästa läsår baserad på resultaten

Sammanfattning

1.1 Presentation av enheten

Domarhagsskolans rektorsområde bestod under 2010/2011 av följande verksamheter:

Domarhagsskolan har detta läsår letts av vikarierande rektor Erica Erixon och utvecklingsledare Henrik Lindström (50%). I ledningsgruppen sitter dessutom 4 samordnare för 4 arbetslag och representant från EHT.

Arbetslagen består av 3 klasser 7, 8 och 9 samt av 8 – 11 lärare samt elevvårdspersonal.

Skolan har 310 elever fördelade på 12 klasser. Bland eleverna finns 4 inkluderade elever, som läser och bedöms efter särskolans kursplaner.

Rektor leder verksamheten, ansvarar för den övergripande budgeten, resultaten och har personalansvaret. Tillsammans med samordnarna och utvecklingsledare ansvarar rektor för strategier för verksamhetens utveckling, skolans behov av kompetenshöjning, utvärdering av uppsatta mål samt samarbete med föräldrarna.

Samordnarnas uppgift har detta läsår varit:

- att driva elevvårdsfrågor i arbetslagets klasser
- att vara en kanal från rektor till arbetslagen och från arbetslagen upp till rektor
- att leda utvärderingen av våra mål för verksamhetsåret
- att arbeta med likabehandlingsplanen (den årliga planen) alltid pågår i laget
- att ha koll på den egna budgeten
- att ansvara för att uppgifter som läggs på arbetslaget blir utfört

Arbetslagens uppgift har detta läsår modifierats något till att främst röra elevvård, arbete för trygghet och trivsel samt social utveckling med fostransansvar.

Dessutom finns följande stödjande funktioner för att skapa ordning och reda i verksamheten: EHT resursteam, spec-team, trygghetsgrupp, elevinflytandegrupp, föräldraråd, EVK, skolgrupp, skyddsombud och ämneskonferenser.

Rektor träffar ledningsgruppen var 14:e dag. På träffarna diskuteras utveckling, ekonomi, organisationsfrågor, frågor från lagen osv.

Det finns en organisation för elever i behov av särskilt stöd som har veckovisa träffar med EHT, speklärare och skolgrupp.

Spec-teamet träffas en gång per vecka.

Personalen har god kompetens och lärarna är i stort sett behöriga att undervisa i sina ämnen. Vid kontroll av behörigheter har det framkommit att fyra lärare behöver komplettera sin utbildning. Det kommer att genomföras med start nästa läsår.

Antalet tjänster är 28 inklusive skolgruppspersonal.

Skolans lokaler kräver verkligen upprustning. Allt är original sedan skolan byggdes och det börjar märkas på lokalerna. I år åskade ledningen pengar till att få fräscha upp i skåphallar, att bygga ny entré ner mot skogen vid cykelbanan, att få iordningställa ytan nedanför M-korridoren där baracken stod och att få köpa nya bänkar och stolar till några av klassrummen. De flesta möbler är sedan skolan startade och har lappats och lagats många gånger. Nya skåp till skåphallarna finns

också högt upp på prioriteringslistan. Tråkigt nog fanns det inget ekonomiskt utrymme för att förvaltningen skulle kunna gå med på någon av dessa investeringar.

Logerna ovanför aulan har byggts om och anpassats till att vara musiksalar. Det har fungerat väl även om tillgänglighetsfrågan måste diskuteras och lösas inför framtiden. I år har vi ingen elev som är rullstolsbunden. Men om vi får en sådan elev, blir frågan akut.

Nätverksuttag behövs där uppe och är beställt.

Skolan har sex digitala klassrum som nyttjas av så gott som alla lärare. Vi har påbörjat en uppbyggnad av en mobil datasal. Det är vagn som har plats för 16 bärbara datorer och i nuläget har vi åtta stycken och kommer till hösten ha utökat den till att innehålla 14 datorer.

Elever läsåret 09/10	Antal elever			
Förskoleklass				
År 7	88			
År 8	120			
År 9	102			
Personal				
Verksamhet	Barn/elever	Lärare	F-lär.F-ped.	Övriga
Förskola				
Fritidshem				
Skola	310	26 tjänster		1,5 elevhälsa
Skolmältider				
Lokalvårdare				
Expedition		2,5 tjänster		
Dagbarnvårdare				

1.2 Enhetens pedagogiska prioriteringar

Föregående läsår fokuserade vi på att åtgärda de punkter där skolinspektionen gav oss kritik. Läsåret 2010 – 2011 har vi fokuserat på framtiden, på utveckling av verksamheten utifrån våra viljor med vilken skola vi vill vara. Vi har tagit hjälp utifrån med att få igång visionsarbetet och hur vi kan ändra synen på arbetstiden för att effektivisera och få mer tid lärare – elev. Vi har även fått hjälp av en verksamhetsutvecklare inom näringslivet, som hjälper oss att strukturera upp vårt kvalitetsarbete.

Under två studiedagar och flera konferenser kom vi fram till ett motto, en vision och delmål.

”Vi skall vara en skola som eleverna vill gå till och som de med mod, nyfikenhet och tillräckliga kunskaper, vill gå vidare ifrån.”

Vision 2015: Domarhagsskolan skall vara en av Sveriges tio bästa skolor (SALSA-värdena)

Utvecklingen mot visionen är en process uppdelad på delmål under fem år. Första året innebär för oss:

Mål 2010 - 2011: Högre måluppfyllelse och bättre kvalitet på vår verksamhet.

Indikatorer på högre måluppfyllelse än föregående läsår:

Fler andel elever med betyg i alla ämnen

Högre andel elever som uppger sig trygga i skolan

Högre andel elever som uppger att de trivs i skolan

Högre andel elever som uppger att de får den hjälp och stöd de behöver

Högre andel elever som uppger att de kan vara med och påverka

Minskad otillåten frånvaro
Minskad långtidsfrånvaro

Måluppfyllelse kontrolleras genom:

Enkät HT 2010 till elever, vårdnadshavare, lärare
Enkät VT 2011 till elever, vårdnadshavare, lärare
Meritvärden
Antagna elever på sitt förstahandsval gy11
Frånvaroprogrammet Dexter

Hur når vi dit:

I många studier framgår det att framgångsrika skolor utmärks av ett gynnsamt pedagogiskt och socialt klimat. En stark skolledare som fokuserar på kunskapsmål, lärarkårens engagemang i planeringen, förekomsten av professionella och samarbetande lärare samt elevernas respekt för behovet av disciplin. Däremot hittar man ingen eller en liten effekt av hur mycket resurser skolan har, utan avgörande är hur de används.

Flera forskare (bl a Stanfordforskaren N.L Gage "Time on Task" 1988) har visat att tiden är viktig för elevernas inläring. Det är inte mer tid i skolan som behövs, utan att den tid som erbjuds, används på rätt sätt. Den tid som lärare och elever har tillsammans är en avgörande faktor. Tid till lärande och lärarnas tillgänglighet för eleverna är centralt för hur väl eleverna lär sig.

Detta ville vi ta fasta på och därför öka tiden där lärare kan mötas och samplanera, sambedöma och diskutera undervisning. Vi ville öka tiden lärare – elev samt jobba hårdare med trygghet och trivsel enligt vår Årliga Plan.

Lsåret 10-11 inför vi:

- **Mindre undervisningsgrupper för att lärarna skall få mer tid för varje elev**
- **Kvalitetstid/fördjupningstid lärare – elev s k IUP-tid. Här genomförs mentorssamtal om lärandet och eleverna jobbar med sina IUP-mål.**
- **Kvalitetstid lärare – lärare, konferenstid en timme varje dag**
- **Införande av SET som ett av verktygen att nå en trygg och trivsamt skola**
- **Systematisk utvärdering**

2. Redovisning hur kvalitetsarbetet bedrivits

Ett aktivt föräldraråd har kontinuerligt gett sin syn på verksamheten. De har egen tid på varje föräldramöte, under den stunden är de utan närvarande lärare, för att diskutera med föräldrarna i klasserna om hur de upplever skolan och vad de önskar för förändringar. Detta tar representanterna upp med föräldrarådet och rektor svarar samt redovisar uppföljning av gjorda åtgärder. (se minnesanteckningar på www.avesta.se/domarhagsskolan)

Elevrådet har under året haft egna träffar samt träffar med lärarna i elevmedverkansgruppen. Här har eleverna möjlighet att lämna åsikter från klassernas klassråd, samt diskutera förbättringar.

I övrigt bedrivs kvalitetsarbetet till största del med ledningsgruppen – som i år fokuserat på att systematisera och digitalisera vårt kvalitetsarbete. Under arbetslagskonferenserna, en gång i veckan, diskuteras kontinuerligt resultat och uppföljning av den verksamhet som bedrivs.

Hårda fakta får vi från meritvärden, intag på gymnasiet och frånvaroprogrammet Dexter.

Mjuka fakta får vi från de terminsvisa enkäterna vi genomför, via defgo-enkätverktyg. De genomfördes v43 och v21 detta läsår. Elever, personal och vårdnadshavare svarar på dessa.

De två första studiedagarna efter att eleverna slutar har i år gått åt till att personalen diskuterat resultaten på enkäten VT11 och de har även diskuterat verksamheten detta läsår utifrån kvalitetsredovisningens indelning.

3. Kunskaper och färdigheter

Skolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande, genom att...

3.1 Måluppfyllelse

... *förskolan och grundskolan senast 2009 har utarbetat en gemensam handlingsplan för barnens språk- och kunskapsutveckling.*

... Den är gjord

... *varje skola verkar för att eleverna utvecklar viktiga förmågor som reflektion, kommunikation, förmågan att värdera och analysera*

... Satsning på lästräning inom ämnet svenska, där fokus legat på reflektion, jämförelser och analys

... Satsning inom NO på ett naturvetenskapligt förhållningssätt där förmåga att ställa hypoteser och reflektera över resultaten särskilt tränats

... Inom matematiken har eleverna fått träna på problemlösning i grupp och sedan redovisat och diskuterat sina lösningar med andra

... Mentorsamtal samt utvecklingssamtalen (värdera, reflektera)

... IUP-tiden med sin mentor (självvärdering, analys, reflektion och kommunikation)

... På hemkunskapen har eleverna fått jobba med egenbedömning av sin arbetsinsats vid praktiska moment, vilket sedan gått igenom ihop med läraren.

... Kommunikation tränas i alla ämnen men främst i språk har detta tränats kontinuerligt under läsåret

... Källkritik diskuteras i alla ämnen

... Moral- och etikkurser i SO där moraliska dilemman diskuteras och eleverna får även vid andra områden träning i konsekvensanalys t ex genom att diskutera hur Europa sett ut om Tyskland vunnit andra världskriget

... Faktauppsatser har skrivits i många ämnen där eleverna tränas i att analysera och göra slutsatser

... Självvärderingsmetoder i spanska

... SET-undervisningen där mycket går ut på att reflektera, kommunicera sin åsikt, värdera och ta ställning

... *varje skola ger likvärdiga förkunskaper inför fortsatta studier*

... Nya organisationen har bland annat gått ut på att lärarna skall samarbeta med planering av arbetsområden samt sambedöma arbetsuppgifter och prov för att öka likvärdigheten. Därför har vi fyra konferenstimmar utlagda i veckan.

- ... En uttalad förväntan från ledningen, att ha pedagogiska diskussioner på ämneskonferenserna med krav på inlämnade protokoll.
- ... Två stycken gemensamma studiedagar med kommunens skolor för att implementera LGR11 på ett likvärdigt sätt och därmed nå likvärdig undervisning och bedömning

- ... ***skolorna planerar sin verksamhet i F-12 perspektiv med hänsyn till varje elevs eget sätt att lära***
- ... IUP-tiden möjliggör en diskussion mellan mentor och elev, om elevens sätt att lära och vad skolan och lärarna kan göra för att hjälpa eleven
- ... Särskild provform till de som behöver
- ... En ständigt pågående pedagogisk diskussion på skolan, där undervisning utifrån alla elevers individuella behov står i fokus, skall resultera i att fler elever upplever att de får de utmaningar de behöver och det stöd de behöver
- ... Förstärkningsgrupper under profiltid
- ... Speciallärare som handleder lärarna i hur man bäst hjälper elever med olika behov
- ... Individualiserad specialundervisning
- ... Skolgruppsinsatser vid behov
- ... Erbjudande om läs- och skrivträning
- ... SSA-undervisning vid behov
- ... Nybörjarengelska samt utökad stöd i eng för de i år 8 som behöver

- ... ***ge elever med hög studiepotential relevanta utmaningar***
- ... Fördjupning erbjuds i skolans alla ämnen på profiltid
- ... IUP-tiden möjliggör fördjupning mot elevens egna mål
- ... I SO har elever som önskat större utmaningar fått välja en sådan grupp
- ... Ett samarbete med gymnasiet har inletts med möjlighet att tenta av kärnämnen och läsa gymnasiekurser i år 9
- ... Inom ramen för vanlig lektionstid erbjuds elever med särskilt intresse av utmaningar, andra läromedel
- ... En pågående pedagogisk diskussion på skolan, där undervisning utifrån alla elevers individuella behov står i fokus, skall resultera i att fler elever upplever att de får de utmaningar de behöver och det stöd de behöver



3.2 Resultat

- ... ***förskolan och grundskolan senast 2009 har utarbetat en gemensam handlingsplan för barnens språk- och kunskapsutveckling.***
- ... Vi har erhållit språkplanen som affisch och tittat på den. Den finns nu hos svensklärarna ihoprullad i väntan på att skarpt läge till hösten.

- ... ***varje skola verkar för att eleverna utvecklar viktiga förmågor som reflektion, kommunikation, förmågan att värdera och analysera***
- ... Förmågorna reflektion, kommunikation, värdera och analysera är centrala i styrdokumentet för de högre betygen. Flera elever har höjt sina meritvärden från år 8 – år 9 och i år 8 har flera elever höjt meritvärdena från HT till VT. (se bilaga 1).

- ... ***varje skola ger likvärdiga förkunskaper inför fortsatta studier***
- ... I år har sambedömning skett av de nationella proven i svenska och engelska och delvis i matematik. I matematiken har man valt ut ett antal prov att sambedöma. Så har även skett med NO-nationella proven.
- ... I och med den nya organisationen har gemensam planering skett i de flesta ämnen, där det finns fler lärare att samarbeta med.

- ... ***skolorna planerar sin verksamhet i F-12 perspektiv med hänsyn till varje elevs eget sätt att lära***
- ... Vi har i år lyckats bättre med att hjälpa elever till en progression i sitt lärande. Stöd för detta har vi i jämförelsetal mellan betyg i år8 och betyg i år9 för samma elev. (se bilaga 2)
- ... 90% av eleverna uppger i enkäten VT11 att de får den hjälp och det stöd de behöver
- ... I höstas hade vi 32st betygsvarningar i engelska år8. Av dessa fick 16st betyg till jul och ytterligare 5st av dem fick betyg till sommaren

- ... ***ge elever med hög studiepotential relevanta utmaningar***
- ... Vi har sex elever som tenterat högstadieturser i engelska och matematik och dessa kommer att läsa gymnasiekurser i höst.
- ... I enkäten kan man läsa att 80% av eleverna tycker att de får en bra utbildning på Domarhagsskolan

3.3 Analys

- ... ***förskolan och grundskolan senast 2009 har utarbetat en gemensam handlingsplan för barnens språk- och kunskapsutveckling.***
- ... Den kom för sent för att ha hunnit användas i verksamheten.

- ... ***varje skola verkar för att eleverna utvecklar viktiga förmågor som reflektion, kommunikation, förmågan att värdera och analysera***
- ... Vi har fått högre meritvärden genom att fler elever nått högre betyg än G, vilket vi håller som säkerhet att vi är på rätt väg med såväl IUP-tid, som fördjupning i alla ämnen.

- ... ***varje skola ger likvärdiga förkunskaper inför fortsatta studier***
- ... Vi har nått en större samstämmighet i bedömning och i planering och därmed en bättre likvärdighet för eleverna. Detta tack för samplanerings- och konferenstiden som ligger mellan 15-16 alla dagar.
- ... Lärarna upplever att man i högre grad diskuterar pedagogiska frågor när man träffas. En förklaring är en större medvetenhet tack vare jobbet med nya organisationen.

- ... ***skolorna planerar sin verksamhet i F-12 perspektiv med hänsyn till varje elevs eget sätt att lära***
- ... Lärarna upplever att de har större möjlighet att hjälpa varje elev på dennes nivå nu tack vare IUP-tiden. Man hinner följa upp åtgärder och hjälpa eleverna med planering.
- ... I år åtta har 6 lärare lagts ut på 4 klasser vilket ger fler undervisningsgrupper med färre elever i varje. Då kan lärarna ägna mer tid för lärande samtal med varje elev.
- ... Speciallärare som handleder lärarna i hur man kan tänka kring vissa svårigheter som elever har, hur man kan hjälpa eleverna att träna eller kompensera så att svårigheterna inte blir ett hinder.

- ... ***ge elever med hög studiepotential relevanta utmaningar***
- ... Vi är nöjda med den utveckling vi haft detta läsår, där fler elever valt fördjupningsprofilkurser och sex elever läser ihop med gymnasiet.
- ... 80% kan tyckas vara en hög siffra när det gäller att eleverna tycker att de får en bra utbildning hos oss. Vi ser det dock som ett problem att drygt 60 elever (20%) inte tycker att de får det. Vi måste bli bättre på att ge eleverna relevanta, roliga och utmanande uppgifter inom ramen för den ordinarie undervisningen.

3.4 Fortsättning

- ... ***förskolan och grundskolan senast 2009 har utarbetat en gemensam handlingsplan för barnens språk- och kunskapsutveckling.***
- ... Handlingsplanen skall vara ett naturligt hjälpmedel för lärarna i samplaneringen av LPP:er och annan verksamhet som berörs av innehållet i planen. Ansvarig: ämneslärarna men ytterst utvecklingsledaren.
- ... ***varje skola verkar för att eleverna utvecklar viktiga förmågor som reflektion, kommunikation, förmågan att värdera och analysera***
- ... Ovanstående förmågor är centrala och lyfts fram i nya läroplanen i och med att det i betygskriterierna tydliggörs att förmågor är något alla elever har men av olika kvalitet. Det är något som alla lärare måste beakta och som vi kommer att satsa tid och fortbildning på. Studiedagar under första delen av läsåret kommer att ägnas åt att sätta sig in i de nya kunskapskraven och hur det blir för den enskilda lärarens undervisning. Förmågorna ryms även inom begreppet entreprenöriellt lärande som också är nytt och framträdande i nya läroplanen. Kommunikation lyfts fram i så gott som alla kursplaner och lärarna kommer att i sina LPP:er förtydliga för elever och vårdnadshavare, hur man avser jobba med dessa förmågor. Ansvarig: ytterst rektor men varje lärare är ansvarig för att följa intentionerna i läroplanen som är arbetsbeskrivning för alla lärare.
- ... ***varje skola ger likvärdiga förkunskaper inför fortsatta studier***
- ... Vi går in i år två av vår organisationsutveckling. Samplaneringstiden och tid för sambedömning är fortsatt centrala delar för att lyckas med likvärdigheten. Vi skärper upp detta i år med att alla lärare skall skriva LPP:er i sina ämnen. Samt att alla nationella prov rättas av en annan lärare än den undervisande. Ansvarig: rektor
- ... ***skolorna planerar sin verksamhet i F-12 perspektiv med hänsyn till varje elevs eget sätt att lära***
- ... En till speciallärare anställs med Ma-Sv-kompetens och en specialpedagog med inriktning mot inkluderingsverksamhet anställs. Dessa båda skall arbeta både mot elev men även med att handleda och utbilda ordinarie lärare i hur de kan anpassa sin undervisning till att passa elever med särskilda behov. Ansvarig: rektor
- ... Fortsatta pedagogiska diskussioner i arbetslag och ämneslag med avsikt att lära av varandra och därmed utveckla sitt lärarskap. Tid för auskultationer, där lärare hjälper varandra att få syn på hur man undervisar och vad det får för resultat. Ansvarig: arbetslagsledaren och rektor
- ... ***ge elever med hög studiepotential relevanta utmaningar***
- ... Fortsatt samarbete med gymnasiet. De sex elever som anmält sig till att läsa gymnasiekurser kör igång med det. Ansvarig: inblandade lärare
- ... Profilkurser som läses tillsammans med gymnasiet. Bl a elektronik, dans och bild. Ansvarig: rektor och inblandade lärare

- ... Även här tarvas det fortsatta pedagogiska diskussioner lärarna emellan. Hur planerar vi undervisningen för att se till var och ens enskilda behov? Tid för sådana diskussioner kommer att vara konferenstiden samt delar av studiedagar under läsåret som kommer.
- Ansvarig: rektor

4. Kompetensutveckling

Personalens kompetensutveckling är en grundförutsättning för kvaliteten i skolan. Varje skola skall...

4.1 Måluppfyllelse

- ... *ha en kompetensutvecklingsplan på arbetslags-, individ- och skolnivå. Planen skall innehålla både det pedagogiska och ämnesmässiga perspektivet*
- ... Kompetensutvecklingsplanen på skolnivå läsåret 2010-2011 innehöll den i nya skollagen och läroplanen samt att sätta sig in i och genomföra den nya organisationen.
- ... Arbetslagen för en kontinuerlig diskussion om behov av fortbildning. I år har det varit ledarskap och inkludering av särskoleelever som varit i fokus.
- ... Vid varje medarbetarsamtal har vi en dialog om behov och önskan om fortbildning.
- ... *ge eleverna en undervisning som bygger på aktuell kunskap och forskning*
- ... Detta har varit prioriterat för oss i år eftersom hela organisationsförändringen bygger på forskning som visar att elever lär sig absolut bäst när de tillsammans med pedagog, reflekterar över sitt eget lärande. Avgörande är den tid varje lärare har tillsammans med sina elever och att den används på rätt sätt. Detta har vi löst genom att lärarna undervisar en timme mer i veckan och istället har de inte undervisningsgrupper större än i snitt 20 elever. Vi har infört IUP-tid två ggr i veckan. Då möter lärare och elev två och två eller i mindre grupper och läraren handleder eleven mot dennes IUP-mål.

4.2 Resultat

- ... *ha en kompetensutvecklingsplan på arbetslags-, individ- och skolnivå. Planen skall innehålla både det pedagogiska och ämnesmässiga perspektivet*
- ... På skolnivå har vi haft tre kommundemensamma studiedagar. En om det ökade kravet på dokumentation i och med ny skollag och två om LGR 11. Vi har haft två studiedagar om nya organisationen varav en var tillsammans med föreläsare Anders Härdevik.
- ... Arbetslagen för en kontinuerlig diskussion om behov av fortbildning. Gemensamt för alla arbetslagen är att vi satsat på fortbildning inom ledarskap i klassrummet. Detta inleddes med en föreläsning av John Steinberg. Vi har sedan jobbat med hans material "Ledarskapskoden". Det är ett arbetsmaterial att använda varje arbetslagsmöte. Lärarna får "läxor" att prova ute i vardagen, detta diskuteras sedan veckan därpå.
- ... Ett av arbetslagen har fått hjälp av inkluderingspedagog Lotta Andersson för att utveckla sitt arbete med inkludering av särskoleelever.
- ... Vid medarbetarsamtal har vi en dialog om behov och önskan om fortbildning. I år har enskilda individer varit iväg på kortare kurser rörande SSA (svenska som andra språk), språkutveckling i alla ämnen, UGL (ledarskapskurs), arbetslagsledarutbildning samt utbildning av nyckelpersoner för implementering av LGR 11.
- ...
- ... *ge eleverna en undervisning som bygger på aktuell kunskap och forskning*
- ... Årets enkäter visar att såväl lärare som elever tycker att IUP-tiden är nyttig och ger resultat.
- ... Enkätsvaren visar även att de mindre undervisningsgrupper också är uppskattat

... Ambitionen är att hålla sig a jour med aktuell forskning och kunskap. Men tiden och andra faktorer gör att vi inte alltid når fram dit vi vill. Ämnesinnehållet i undervisning är för det mesta byggt på aktuell kunskap och forskning. Det didaktiska upplägget är dock inte alltid byggt på aktuell forskning och kunskap.

4.3 Analys

... ***ha en kompetensutvecklingsplan på arbetslags-, individ- och skolnivå. Planen skall innehålla både det pedagogiska och ämnesmässiga perspektivet***

... På skol- och arbetslagsnivå är vi nöjda över planerad och genomförd fortbildning. Vi tycker att merparten av det arbete som gjorts med implementeringen varit bra och givande. Kunskaps- och erfarenhetsutbytet i tvärgruppskonstellationerna (undervisningsåldrar/ ämnen/ skolor) har varit bra. Arbetet med kapitel 1 och 2 som vi genomfört på vår skola, har varit bra och givande. Fler av lärarna uppger dock att de inte förstår begreppet ”entreprenöriellt lärande” än. Nyckelpersonerna uppfattar utbildningsdagarna med Skolverket som mycket givande. Tydligt och med ett stort kunskapsdjup. Däremot har de två träffarna på Åvestadalsskolan inte varit något bra. Nyckelpersonerna uppfattar det budskap som gavs, ffa på den första, som felaktigt gentemot det som skulle göras i ämnesgrupperna.

Ett grundläggande problem med utbildningen om den nya skollagen är att de två juristerna vi lyssnat till, tolkar lagen olika. Det är dock bra att man släpper in proffs utifrån som får tala i ämnet i stället för att vi själva ska tolka det som står i lagar och förarbeten.

Ledarskapskursen vi jobbar med i arbetslagen tar upp bra saker, anser lärarna. De upplever det kul att diskutera och ventileras och få bekräftelse på att de är på rätt väg. Utbyte av tankar kring deras lärargärning är värdefullt, säger de. Några upplever dock att det är ont om tid för genomförandet.

... ***ge eleverna en undervisning som bygger på aktuell kunskap och forskning***

... Vid enkäten och vid utvärderingsdagarna berättar lärarna att de upplever att de har mer tid nu för varje elev efter nya organisationsförändringarna har införts.

... Elever och lärare pratar mer om elevens lärande och elevens ansvar för sitt lärande.

... Tiden räcker inte till för lärarna, att sätta sig in i aktuell skolforskning. Det är ett problem vi måste jobba med att lösa.

...

4.4 Fortsättning

... ***ha en kompetensutvecklingsplan på arbetslags-, individ- och skolnivå. Planen skall innehålla både det pedagogiska och ämnesmässiga perspektivet***

... Planen för fortbildning på skolnivå är i det närmaste klar och behandlar följande:

- Fortsatt implementering/ fortbildning av LGR 11 med fokus på nya betygssystemet och kunskapskraven. Ansvarig: rektor

- IUP-processen och elevledda utvecklingssamtal. Ansvarig: utvecklingsledaren

- Utvärdering och kvalitetskontroll. Ansvarig: rektor

... Planen för arbetslagen är att fortsätta ledarskapskursen och att utveckla planerandet av arbetsområden (LPP). Ansvarig: arbetslagsledaren

- ... Matematiklärarna kommer att fortbilda sig under året. De går olika kurser och delger varandra. Tanken är att vi skall höja nivån på matematikundervisningen och därmed nå högre måluppfyllelse. Ansvarig: rektor
- ... Ingen övrig planerad satsning, personalen kommer kontinuerligt med önskemål om fortbildning. Vi har pengar avsatta för att möta de önskemål som personalen har, som passar verksamheten. Ansvarig: rektor

... ***ge eleverna en undervisning som bygger på aktuell kunskap och forskning***

- ... Arbetslagsledarna har tid avsatt i sin tjänstefördelning för att bland annat kunna ta del av aktuell skolforskning och förmedla sådant till lärarna i arbetslaget. De skall initiera och driva pedagogiska frågor i sitt arbetslag. Ansvarig: arbetslagsledarna
- ... Utvecklingsledaren är ansvarig för EHT och som sådan förväntas han sätta sig in i forskning som rör detta område och föra det till teamet.
- ... Rektor läser och skickar vidare artiklar och böcker som kan hjälpa verksamheten att utvecklas

5. Trygghet/jämställdhet och respekt för individen

Skolan skall verka för att trygghet, jämställdhet och respekt uppnås genom...

5.1 Måluppfyllelse

... ***att elever får övning i konflikthantering***

- ... SET en gång i veckan 40 min per tillfälle
- ... Elevrådsdag med blandade grupper, elever från olika klasser, om kränkningar och mobbing, ett projekt från vår Årliga Plan
- ... Skolgruppen arbetar med specifika insatser i klasser och med enskilda elever
- ... Mentorssamtal under IUP-tid
- ... Kurator finns på plats alla dagar och hjälper till vid konflikter och tränar eleverna i att lösa dem
- ... Nolltolerans mot kränkningar där lärarna omedelbart tar ett samtal med elever när det har hänt någonting och kränkningen förs in i skolans incidentrapporteringsystem för smidigare dokumentation och uppföljning.
- ... Vår Årliga Plan är en arbetsbeskrivning för oss hur vi skall jobba förebyggande mot diskriminering och kränkningar, de utvärderas och omarbetas varje år. I den finns beskrivet alla åtgärder vi gör för att träna eleverna i grupprelationer, där konflikthantering ingår.

... ***ett aktivt samarbete med arbetslag och elevhälsan***

- ... Det ingår en personal från EHT i varje arbetslag för att ha ett nära samarbete och en snabb återkoppling
- ... Veckovisa möten där elevärenden lyfts, kartläggning görs i arbetslagen och en bedömning om ärendet skall vidare till EHT görs.
- ... Domarhagsskolans elevhälsoteam (EHT) har sammanträtt en gång i veckan under läsåret 10-11. Elevärenden har anmälts för att behandlas under mötena som i normala fall är två timmar långa. Till mötet har elevens mentor(er) kallats och varit delaktig i diskussionerna kring eleven. Ärendena har sammanställts i en lista där åtgärder, uppföljning och ansvarig(a) i ärendet specificerats.

... ***en klar och tydlig organisation***

- ... Rektor och utvecklingsledare utgör tillsammans med de fyra arbetslagsledarna skolans ledningsgrupp. Arbetslagsledarna har en tydlig arbetsbeskrivning där ett av syftena är att

de skall vara en kanal till lagen från ledningen och från lagen till ledningen. Likaså finns tydliga arbetsbeskrivningar för arbetslagen. Dessutom har arbetsplaner tagits fram som finns i vårt häfte ”Så arbetar vi på Domarhagsskolan”.

- ... Spec-teamet består av två speciallärare och två skolgruppspersonal. De får sina uppdrag från EHT och jobbar tillsammans fram en plan vad som behöver göras.
- ... ***systematiskt värdegrundsarbete i relation till elevens sociala utveckling där genusfrågor särskilt beaktas***
- ... Vårt systematiska värdegrundsarbete sker under SET-lektionerna, vi arbetar med värdegrunden inom ramen för hela verksamheten men inte med någon systematik som är lätt att utvärdera.
- ... Genusfrågor har vi inte specifikt arbetat med under läsåret mer än att särskilda tjejkvällar genomförts efter skoltid (med start i april) och tjejrgruppsamtal genomförts under skoltid vid behov.

5.2 Resultat

- ... ***att elever får övning i konflikthantering***
- ... SET har inte genomförts på alla lektioner
- ... Nolltolerans mot kränkningar är införd och lärarna säger att de i stor eller mycket stor utsträckning tar upp det med eleverna omedelbart.
- ... Incidentrapportering via datorn är införd och rapporter dras ut varje månad. Dessa följs upp av rektor.
- ... ***ett aktivt samarbete med arbetslag och elevhälsan***
- ... Arbetslagen har sammanträtt en gång i veckan och där har en personal ur EHT funnits med.
- ... I skolans personalenkät har personalen beaktat påståendet ”elevhälsan på skolan (EHT) fungerar bra”, varpå 60% instämmer i detta, 30% tycker varken eller, medan 10% inte tycker att EHT fungerar bra. Kring påståendet ”Det är lätt att få hjälp av EHT” svarar 60% att det är det, 30% varken eller, medan 10% inte tycker att det är lätt att få hjälp av EHT. Vidare fick man fundera kring påståendet ”Jag engagerar mig i uppgifter jag får rörande mina elever, från EHT”. Här håller 95% med om detta.
- ... ***en klar och tydlig organisation***
- ... I lärarenkäten svarar 90% att de har förtroende för rektor och 60% har förtroende för utvecklingsledaren
- ... 60% vet vad utvecklingsledaren har för uppgifter
- ... 90% tycker att arbetslagen fungerar bra
- ... EHT-siffrorna se förra frågan
- ... ***systematiskt värdegrundsarbete i relation till elevens sociala utveckling där genusfrågor särskilt beaktas***
- ... Inga pengar har i år gått åt till att laga efter skadegörelse/klotter
- ... Lärarna och övrig personal upplever stämningen som god och lugnare än tidigare år
- ... Julfest och niornas avslutningsfest var trevliga och givande tillställningar
- ... Tjejkvällarna har varit mycket uppskattade av de som varit där (mellan 10-15st).
- ... Tjejrgruppsamtalen har varit uppskattade i de klasser där dessa genomförts, då behov påtalats från lärarna.

5.3 Analys

... ***att elever får övning i konflikthantering***

- ... Utbildade SET-lärare har slutat, vi lider nu brist på sådana
- ... Arbetslagstiden är för kort, lärarna hinner inte samplanera SET-lektionerna
- ... Lärarna tar vår Årliga Plan på allvar och den har blivit ett dokument vi arbetar efter.
- ... IUP-tiden är ett bra sätt för mentor att få relationer med fler elever i och med att de får tid att prata mer med var och en. En relation är förutsättning för att nå fram med budskap som t ex hur man skall vara mot varandra och för att nå framgång med uppföljning av bråk och kränkningar.

... ***ett aktivt samarbete med arbetslag och elevhälsan***

- ... 10% av lärarna tyckte inte att det var lätt att få hjälp av EHT detta läsår. Det kan bero på att vi har ett ökat antal elever med stora behov av individanpassat stöd i och utanför klassrummet. Lärarna vill ha snabb hjälp när problem uppdykas och när hjälp erbjuds i form av att man får hjälp i hur man som lärare kan ändra sitt sätt att undervisa eller i planeringen, är den hjälpen inte snabb. Det kan upplevas som frustrerande. Det kan också bero på att vi har en ökad medvetenhet om behovet av kartläggning innan åtgärder sätts in. En kartläggning tar tid och kraft. Det är inte så att man omedelbart ser resultatet av nedlagt arbete.

... ***en klar och tydlig organisation***

- ... Utvecklingsledaren har medvetet försökt vara mer synlig ute i verksamheten och haft ansvaret för vissa väl definierade uppgifter, varför siffrorna också ökat från höstens enkät i ”Jag vet vad utvecklingsledaren har för uppgifter och Jag känner förtroende för vår utvecklingsledare”.

... ***systematiskt värdegrundsarbete i relation till elevens sociala utveckling där genusfrågor särskilt beaktas***

- ... Det systematiska värdegrundsarbetet har halkat efter i den meningen att det är systematiskt. Det sker nu endast på SET-lektionerna och sedan utifrån läroplanen genom lärarnas försorg ute i klassrummen.
- ... Genusfrågorna har inte heller detta läsår varit systematiserade, mer än i form av tjejkvällarna. Tjejkvällarna har varit uppskattade men för få till antalet och för få har besökt dem.

5.4 Fortsättning

... ***att elever får övning i konflikthantering***

- ... Vi fortsätter med SET men med följande utveckling:
 - Forskare från högskolan Falun/Borlänge kommer att arbeta med oss och forska på metoden under HT11. Ansvarig: förvaltningen
 - Vi utbildar våra nya lärare i SET-metoden Ansvarig: rektor
 - Tid innan SET-lektionen för gemensamförberedelse och planering i arbetslagen
- ... Fortsatt arbete med och enligt vår Årliga Plan. Ansvarig: rektor
- ... Utbildning av alla lärare, på vårt incidentrapporteringssystem. Ansvarig: utvecklingsledaren
- ... Tydliggöra arbetsgången vid kränkningar och konflikter, genom att skriva in processen i ”Skola i Fokus” samt gå igenom den innan läsåret startar. Ansvarig: utvecklingsledaren.

...

- ... ***ett aktivt samarbete med arbetslag och elevhälsan***
- ... Fortsätta på inslagen väg men en ännu större tydlighet för arbetsgången i EHT krävs och den skall vi nå genom att skriva in processen i ”Skola i Fokus”. Ansvarig: utvecklingsledaren. Det blir då lätt för all personal att hitta arbetsgång, rätt version på dokument samt att utvärdera arbetet vid läsårets slut. Mötesformerna är vi nöjda med liksom med personalens engagemang.

- ... ***en klar och tydlig organisation***
- ... Alla arbetsbeskrivningar skall skrivas in i dataplattformen ”Skola i Fokus” så att de processer som är verksamheten hos oss, skall bli tydliga och utvärderingsbara.
- ... Samordnarna byter namn till arbetslagsledare och får därmed ett tydligare ledaruppdrag med nya arbetsuppgifter. Tid till detta ges i deras tjänstefördelningar. Ansvarig för att processer skrivs in i ”Skola i Fokus”: utvecklingsledaren. Ansvarig för tid i tjänstefördelningarna till arbetslagsledare: rektor.

- ... ***systematiskt värdegrundsarbete i relation till elevens sociala utveckling där genusfrågor särskilt beaktas***
- ... Lyfta aktuella genusfrågor i arbetslag och ämneslag, föra ett samtal kring dessa frågor oftare utifrån skola och samhälle. Ansvarig: rektor.
- ... Arbeta tydligare med genusfrågor utifrån vad vi skrivit och skriver i vår Årliga Plan. Ansvarig: rektor.
- ...

5.5 Likabehandlingsplanen

Vi är nöjda med hur arbetet går med vår Årliga Plan (en gemensam plan för att nå likabehandling och förebygga mot diskriminering, kränkningar och trakasserier). Den utvärderas två ggr per läsår genom vår enkät till elever, lärare och vårdnadshavare (i enkätverktyget defgo). Utifrån utvärderingen omarbetas den i början på varje läsår och är sedan den arbetsbeskrivning vi jobbar efter det läsåret. Tyngdpunkten ligger på det förebyggande arbetet, arbete på grön nivå. Här beskrivs den verksamhet vi gör som skall främja gott klimat på skolan. På gul nivå beskrivs vad vi gör på förekommen anledning, t ex att vi detta läsår fick sätta in fler rastvärdar för att nå ett gott klimat i skåphallar och på väg till idrottslektioner. På röd nivå beskrivs hur vi jobbar när en kränkning är ett faktum. Hur anmäls det, hur följs det upp och vad gör vi om kränkningarna upprepas. Alla våra Årliga Planer ligger ute på vår hemsida, liksom utvärderingarna av dem.

6. Delaktighet/Inflytande

Skolan ska verka för att delaktighet uppnås genom



6.1 Måluppfyllelse

- ... ***ett aktivt arbete i arbetslag, klassråd och elevråd***
- ... Vi har arbetat med arbetslag i 15 år och har fyra arbetslag som leds av en samordnare. I lagen finns även personal från EHT och spec-teamet.
- ... Vi har klassråd i slutet av varje vecka, 20 min efter SET-lektionen
- ... Elevrådet består av två representanter från varje klass och leds av en ordförande. I år har ordförande varit Amanda Isaksson 9D.

... **att elev och föräldrar fortlöpande ges information om elevens kunskapsutveckling**

... Varje termin har vi föräldramöten med information om hur arbetet fortskrider i klassen, information om SET med möjlighet att ställa frågor och ÖPP. Nytt för i år är att föräldrarådsrepresentanten har egen tid med föräldrarna utan lärare, där de kan lyfta frågor som föräldrarna vill ta upp med föräldrarådet eller med rektor.

... Varje termin skickas skriftliga omdömen hem.

... Varje termin hålls utvecklingssamtal.

... Rutin att ringa hemmet om kännedom om problem för en elev kommer upp.

... **samt att eleven i dialog med läraren ser den egna lärprocessen**

... IUP-tid två ggr i veckan där mentor har sina mentorselever och pratar om lärandet, om målen i IUP och hur dessa skall nås.Handledning mot målen.

... En ökad medvetenhet och diskussion kring formativ bedömning, bedömning för lärande under tid lärandet pågår.

... **att elever, föräldrar och personal deltar i utvärdering av verksamheten**

... Terminsvisa enkäter i defgo-webverktyg till personal, vårdnadshavare och elever

... Föräldraråd tre ggr per termin, minnesanteckningar ligger ute på vår hemsida där även uppföljning av ärenden finns beskrivna.

... Elevrådsmöten minst en gång i månaden, både med och utan lärare, där ärenden lyfts och tas upp med rektor.

... IUP-tid med mentor, en tid där elever en och en eller i grupp kan lyfta frågor om verksamheten.

...

... **att dialogen och samarbetet med föräldrarna utvecklas**

... ”Tyck till om domarhagen” ett anonymt sätt att ha säga sin mening om skolan och dess verksamhet. Kan bli en dialog om man lämnar med kontaktuppgifter.

... Föräldrarådet har utvecklats genom att representanterna har en stund på alla föräldramöten där man ger information om vad rådet tagit upp, samt ger möjlighet till klassens föräldrar att ta upp ärenden som lyfts i rådet.

... Skolgruppen har utvecklat sitt samarbete med föräldrar och de är med vid planerandet av åtgärder samt uppföljning av dem.

6.2 Resultat

... **ett aktivt arbete i arbetslag, klassråd och elevråd**

... Arbetslagen får höga betyg i både höstens och vårens enkäter till personalen, som ser lagen som ett stöd, som hjälp och som en grogrund för goda pedagogiska diskussioner. Man har högt förtroende för samordnarna för lagen, över 90% (som kommer att heta arbetslagsledare i höst) och man ser lagets elever som sina och hjälper kollegor i lagets klasser när problem uppstår.

... Eleverna är inte positiva till klassråden i nuvarande form.

... Elevrådet har utvecklats och varit med och påverkat i fler sammanhang. De har drivit egna frågor. De har anordnat en egen dag mot kränkningar och mobbing. De får höga siffror i årets enkät. Eleverna tycker att elevrådet gör ett gott arbete.

... **att elev och föräldrar fortlöpande ges information om elevens kunskapsutveckling**

... Vi fick svidande kritik för omdömena under HT-10. De var dåligt skrivna, otydliga, kom in försent och hade ingen likvärdighet mellan ämnena. Detta lade vi stor vikt vid och ny omdömesmall togs fram och arbetades med under en studiedag i januari. Omdömena

- skulle nu skrivas digitalt i samma mall med samma utseende och en utbildning i vad ett omdöme skall innehålla, hölls på konferenstid.
- ... Nya omdömena fick mycket positiva reaktioner från elever och föräldrar medan många lärare upplevde det som tungt och tidskrävande. Omdömena kom in i tid, innehöll rätt saker och gav bra information.
 - ... Utvecklingssamtal har hållits med alla elever

 - ... ***samt att eleven i dialog med läraren ser den egna lärprocessen***
 - ... IUP-tiden får höga betyg i personalenkäten. Man upplever att man har större möjlighet att hjälpa eleverna att nå sina mål nu.
 - ... IUP-tiden upplevs av en del elever som en extra "läxläsningstid" eller möjlighet att läsa på till prov med hjälp av en lärare.
 - ... Många lärare uppger att de kommit igång bra med arbetet med LPP där det blir tydligt att elev och lärare måste prata om elevernas eget lärande och tillsammans bedöma hur det går.

 - ... ***att elever, föräldrar och personal deltar i utvärdering av verksamheten***
 - ... Enkäten är genomförd både HT och VT. Svarsfrekvensen var bra för eleverna båda tillfällena. (svarsfrekvens > 90%). För personalen var svarsfrekvensen utmärkt vid höstens enkät (> 95%) men något sämre nu i vår (> 67%). Enkäten för vårdnadshavare blev inte tillförlitligt då svarsfrekvensen endast var 42%.
 - ... Föräldrarådet får högt betyg i föräldraenkäten och rådet tycker själva att deras möjlighet att påverka och jobba med viktiga frågor, har ökat. Deltagandet på mötena stöder detta och de sista två mötena var alla klasser representerade.

 - ... ***att dialogen och samarbetet med föräldrarna utvecklas***
 - ... Två ärenden har kommit in till "Tyck till om Domarhagen". Ett rörde önskemål om ommålning i skåphallarna och det andra rörde ett lärarärende.
 - ... Representanterna i föräldrarådet uppger att det varit uppskattat att de haft en stund på slutet av alla föräldramöten. Många bra saker har kommit upp till diskussion.
 - ... ÖPP har hållits i alla klasser
 - ... SET-information har hållits på alla föräldramöten
 - ... SET-information och SET-övningar har hållits med föräldrarådet

6.3 Analys

- ... ***ett aktivt arbete i arbetslag, klassråd och elevråd***
- ... Arbetslagen fungerar bra och är en väl inoljad mycket viktig maskin i vår skolas verksamhet.
- ... Eleverna önskar mer tid till klassråden och vill ha träning i demokratiska arbetsformer, de vill att lärarna är mer och styr upp mer.
- ... Eleverna vet vilka som är representanter i elevrådet och man vill att de skall få vara med att påverka mer och viktigare frågor.

- ... ***att elev och föräldrar fortlöpande ges information om elevens kunskapsutveckling***
- ... Vi är definitivt på rätt väg och är glada över att vårdnadshavarna är nöjda med vårens omdömen. En större likvärdighet är nådd liksom syftet med omdömena – att visa på elevernas kunskapsutveckling och var de befinner sig i relation till målen.

- ... ***samt att eleven i dialog med läraren ser den egna lärprocessen***

... Alla pedagoger har inte känt sig säkra på arbetssättet med IUP-tid. IUP-tiden har inte varit schemalagd så att alla mentorer kan vara med. Det har varit svårt då flera lärare inte jobbat heltid detta läsår.

... Alla pedagoger arbetar inte med matriser som hjälp vid bedömning och alla har inte arbetat med vare sig e-burkar (en slags LPP:er) eller LPP.

... ***att elever, föräldrar och personal deltar i utvärdering av verksamheten***

... Enkäterna gick ut via ett skriftligt brev hem till vårdnadshavare där de uppmanades gå in på enkäten via en länk från hemsidan. Det blev kanske för omständligt framför allt för de som ej har dator i hemmet.

... Till personalen gick enkäten ut via mail. Alla går inte in frekvent på sin mail. För lärarna kan det också spela in, att enkäten kom i ett läge då man var mycket belastad med annat arbete.

... ***att dialogen och samarbetet med föräldrarna utvecklas***

... Vi är nöjda med den utvecklingen som har skett.

6.4 Fortsättning

... ***ett aktivt arbete i arbetslag, klassråd och elevråd***

... I höst har vi en ny arbetslagsledare och vi har ny personal i alla arbetslag. Det innebär att vi måste jobba för att få ihop lagen och ge möjlighet att lära känna varandra. Det gör vi med en kick off med fokus på såväl samarbete som på planering av arbetslagens arbete under kommande läsår. Sker i augusti och ansvarig är rektor och utvecklingsledare.

... Arbetslagsledarna kommer att jobba efter den nya arbetsbeskrivningen i höst, med ett utökat ansvar men också med tid i schemat för detta arbete. Ansvarig: rektor

... Klassråden skall få mer tid i höst. Ansvarig: rektor.

... Elevernas skall tränas i demokratiska arbetsformer. Detta sker både under lektionstid, ansvarig är då läraren men också via elevrådet. Ansvarig: elevrådsgruppen.

... ***att elev och föräldrar fortlöpande ges information om elevens kunskapsutveckling***

... Omdömena skall fortsätta att utvecklas. Formen är rätt och den vill vi ha kvar, men en diskussion om hur vi gör det hela smidigare för lärarna att genomföra, kommer att ske i höst. Fasta tider när omdömena skall vara klara att skickas ut, kommer att sättas av ledningsgruppen.

... ***samt att eleven i dialog med läraren ser den egna lärprocessen***

... Utveckling lärarnas arbete med IUP-tiden sker genom arbete i arbetslagen. Tanken är att man lär av varandra. Goda exempel lyfts fram, lärarna provar, återkoppling sker sedan i laget.

... Fortsatt utveckling av arbetet med LPP:er och bedömningsmatriser med LGR11.

... ***att elever, föräldrar och personal deltar i utvärdering av verksamheten***

... Enkäterna genomförs för elever som förut, på lektionstid, där lärarna går iväg till datasal och ser till att alla elever gör enkäten. En gång per termin, som förut.

... Enkäten till vårdnadshavare arbetas om, görs kortare och mer lättbesvarad och genomförs sedan på föräldramöte. En gång per läsår.

... Enkäten till personal genomförs på samma sätt som förut men tidigare läggs på våren.

... Föräldrarådet fortsätter på samma sätt som detta år.

... **att dialogen och samarbetet med föräldrarna utvecklas**

... Vi fortsätter på samma sätt som förra läsåret.

7. Tankar inför nästa läsår baserad på resultaten

Detta läsår är det första med nya organisationsutvecklingen. Vi har genomfört alla de förändringar vi pratade om förra årets kvalitetsredovisning.

- Lärarna undervisar 0,5-1 h mer i veckan för att skall ha råd att ha mindre undervisningsgrupper.

Det har resulterat i att på fyra klasser i år 8, har sex lärare lagts ut. Alltså sex undervisningsgrupper i de ämnen som ej har halvklasstimmar från början.

- Vi har infört IUP-tid två ggr i veckan.

- Vi har SET en gång i veckan i alla årskurser

- Vi har infört en systematisk utvärdering i form av enkäter varje termin, via defgo-enkätverktyg

- Vi har utökad konferenstid med fyra timmar varje vecka.

Detta sammantaget är en stor förändring och förändring är en process och utveckling tar tid. Vi har en femårsplan för detta och är i stort sett nöjd med första året. Vi kommer att göra några mindre justeringar, men i stort sett köra på som tänkt. Nedan beskrivs hur väl vi nått uppsatta mål, detta läsår.

Måluppfyllelse:

... **Högre andel elever med betyg i alla ämnen**

-Målet är nått.

Elever med betyg minst G i alla ämnen:

Klass	Antal i år8	Antal nu	Antal i klass	Procent
9A	14	20	25	80%
9B	15	22	25	88%
9C	18	19	28	68%
9D	12	21	25	84%

... **Högre andel elever som upplever sig trygga i skolan**

-Målet är inte nått 91% förra året och 89% i år

... **Högre andel elever som uppger att de trivs i skolan**

... Målet är nått 79% förra året och 81% nu

... **Högre andel elever som upplever att de får den hjälp och stöd de behöver**

... Målet är nått 87% förra året mot 88% nu.

... **Högre andel elever som upplever att de får vara med och påverka**

... -Målet är svårt att veta om det är nått i år, då vi inte ställde frågan på samma sätt förra året. Känslan är dock hos personalen, att elevrådet fungerar bättre i år och att fler elever engagerar sig i att tycka och tänka om sin vardag.

... **Minskad otillåten frånvaro**

- Målet är svårt att veta om vi nått i år, då Dexter varit ur funktion till och från. Känslan är dock att skolket minskat, då lärarna utövat nolltolerans och ringt hem när skolk skett.

... **Minskad långtidsfrånvaro**

-Målet är nått. Tre långtidsfrånvarande har kommit tillbaka helt till den dagliga verksamheten varav en av dem gick ut år 9 med fullständiga betyg. Tre långtidsfrånvarande har kommit tillbaka delvis och ökat sin närvaro. Ett stort arbete där vårdnadshavare är inblandade har bidragit till detta och fortsatt arbete sker i höst.

Områden att utveckla under kommande läsår:

IUP-processen (LPP, bedömning, IUP-tid, omdömen och utvecklingssamtal)

Implementeringen av LGR 11 måste få ta tid. Det är ett nytt betygssystem och nya kunskapskrav. Vi är väl med i det arbetet. Vi har redan nu provat på att arbeta med LPP:er i skarpt läge, vi har under ett år tränat oss och eleverna i att bedöma lärandet under arbetets gång. Vi är i gång med att utveckla vår IUP-process och här skall vi fortbilda oss vidare. Det blir genom att läsa aktuell litteratur, att besöka varandras lektioner och via pedagogiska diskussioner i arbetslag och ämneslag.

Kunskaper och färdigheter

Vi skall utbilda eleverna i studieteknik och få in det som ett stående inslag i verksamheten.

Ansvarig: Speciallärare

Vi skall fortbilda pedagogerna i att undervisa så elevers olika behov blir tillgodosedda. Hänsyn skall tas till varje elevs sätt att lära och eleverna skall tränas i att ta ansvar för sitt lärande.

Ansvarig: Utvecklingsledaren och speciallärarna

Vi fortsätter med ledarskapsutbildningen i arbetslagen. Ansvarig: arbetslagsledarna

Elevinflytande

Elevrådet skall få schemalagda möten. En lärare har elevdemokrati i sin tjänst och kommer att ansvara för att utveckla detta i samarbete med elevrådet.

Ledning och organisation

Ledningens främsta utvecklingsområde är administration. En systematisk kvalitetsuppföljning är på gång i och med plattformen "Skola i Fokus" som kommer att köras i skarpt läge i höst. I personalenkäter kom önskan fram om en bättre framförhållning på information. Det skall också prioriteras.

Systematiskt värdegrundsarbete

Trygghetsgruppen skall fortsätta sitt arbete med att jobba fram verkliga processer inom ramen för vår Årliga Plan. Särskilt skall vi titta på om vi behöver lyfta fram genusfrågor i större grad än det vi gör.

