

# LPP – So

## Geografi

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om, och kunna göra jämförelser mellan, olika platser, regioner och levnadsvillkor. Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om vilka mänskliga verksamheter, och av naturen framkallade processer, som påverkar jordytans former och mönster. Undervisningen ska ge eleverna kunskap om kartan och kännedom om viktiga namn, läges- och storleksrelationer så att de kan orientera sig och dra slutsatser om natur- och kulturlandskap och om människors levnadsvillkor. På så sätt ska eleverna ges möjlighet att se världen ur ett helhetsperspektiv. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om varför intressekonflikter om naturresurser uppstår.

### Förmågor i ämnet

- **analysera** hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
- **utforska** och **analysera** samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska **analyser** av omvärlden och **värdera** resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- **värdera** lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

### Det här kommer du att utveckla

#### I årskurs 4-6

##### *Livsmiljöer*

- Jordytan och på vilka sätt den formas och förändras av människans markutnyttjande och naturens egna processer, till exempel plattetektonik och erosion. Vilka konsekvenser detta får för människor och natur.
- De svenska, nordiska och övriga europeiska natur- och kulturlandskapen. Processen bakom samt deras utmärkande drag och utbredning.
- Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen. Var på jorden olika resurser finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp.
- Fördelningen av Sveriges, Nordens och övriga Europas befolkning samt orsaker till fördelningen och konsekvenser av denna.

### ***Geografins metoder, begrepp och arbetssätt***

- Namn och läge på Sveriges landskap samt orter, berg, hav och vatten i Sverige samt huvuddragen för övriga Norden.
- Namn och läge på övriga Europas länder samt viktigare öar, vatten, berg, regioner och orter.
- Kartan och dess uppbyggnad med färger, symboler och skala. Topografiska och tematiska kartor.
- Insamlingar och mätningar av geografiska data från närområdet, till exempel åldersfördelning, trafikflöden och vattenförbrukning.
- Fältstudier för att undersöka natur- och kulturlandskap, till exempel hur marken används i närmiljön.
- Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

### ***Miljö, människor och hållbarhetsfrågor***

- Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.
- Ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

### **Undervisning/Arbetssätt**

År 5

Vi kommer att med hjälp av filmer, kartor och läroböcker läsa om Europas länder och lära oss om ländernas olika förhållanden och levnadsvillkor. Eleverna kommer att producera egna kartor och skriva egna fakta texter om olika länder.

### **Bedömning**

VAD: Förmågor och kunskaper kommer att bedömas. Vi utgår från det centrala innehållet i arbetsområdet samt gällande kunskapskrav för ämnet och årskursen.

HUR: Kommer att ske genom tolkning av elevernas arbeten med stöd i förmågorna.

Ämne:

Arbetsområde:

**Elevens kommentarer:** *Så här går det/ Det här kan jag/ Det här behöver jag träna på*

**Lärarens kommentarer:**

**Sammanfattande bedömning:**

E

D

C

B

A

