

Likabehandlingsplan/ Plan mot kränkande behandling.

Karlbo skola/Folkare ro

2010.

Barn, elever och alla som verkar inom skolan och förskolan har rätt att känna trygghet på sin arbetsplats.

I lagstiftningen av 1 januari 2009 förtydligas skolans ansvar att arbeta mot alla former av kränkande behandling

Detta dokument utgör skolans plan mot kränkande behandling och skolans likabehandlingsplan.

1.Lagstiftning.

Enligt skollagen kap. 14 a skall huvudmannen för skolan se till att

- det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.
- det vidtas förebyggande åtgärder för att förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling
- det upprättas en årlig plan mot kränkande behandling

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) skall man

- bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter för barn och elever, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning (3 kap. 14 §)
- Vidta åtgärder för att förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.
- Varje år upprätta en likabehandlingsplan med en översikt över de åtgärder som behövs samt för vilka av dessa åtgärder man avser att påbörja eller genomföra åtgärder under det kommande året.

Läroplanen, LPO 94:

”Alla som verkar i skolan ska aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen i skolan skall utsättas för mobbing. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.

Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.”

Arbetsmiljölagen.

Arbetsmiljölagen AML gäller även i skolan.

Arbetsgivaren har ansvar för att åtgärda problem som kan leda till kränkande särbehandling. (AFS 1002:6, AFS 1993:7)

FN:s konvention om barns rättigheter

slår fast att alla barn har samma rättigheter och lika värde.

Principer:

Beslut skall vara för barnens bästa.

Vikten av att lyssna till barnet

Skydda barns liv och utveckling.

Rätt att slippa bli diskriminerad

2. Avesta kommun.

Kommunens mål och avsikter finns dokumenterade i

- Kommunens jämställdhets- och mångfaldspolicy (2009-07-279)
- Kommunens vision 2015 (2009-04-16)
- Mål och budget för innevarande period.
- Bildningsstyrelsens jämställdhetsplan.

3. Begrepp och definitioner.

| Begrepp | Definition |
|--------------------|--|
| Barn | Den som deltar i eller söker förskoleverksamhet eller skolbarnsomsorg enligt skollagen. |
| Elev | Den som utbildas eller sökt utbildning enligt skollagen (1985:1100) |
| Personal | Anställda eller uppdragstagare i utbildning eller annan verksamhet. |
| Diskriminering | Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper utifrån olika grunder. Diskriminering används också som begrepp där institutioner genom t.ex. struktur och arbetssätt upplevs som kränkande. Diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. |
| Etisk tillhörighet | Att någon tillhör en grupp av personer som har annan nationell eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande. |
| Sexuell läggning | Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell |
| Funktionshinder | Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. |
| Trakasserier | Uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller kön eller som är av sexuell natur. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller elever, eller mellan barn och elever |

Annan kränkande behandling ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Mobbning När en person upprepade gånger och över tid, blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer och där det finns en obalans i styrkeförhållandet. En medveten handling.

Skyldighet att utreda och åtgärda

När ett barn/elev påtalar att hon eller han har blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska huvudmannen utreda och förhindra fortsatt kränkning.

Förebygga

- Tydliga gemensamma regler, som revideras varje läsår tillsammans med barn/elever och föräldrar.
- Alla barn ska vara sedda, Planen aktualiseras och diskuteras på föräldramöte, personalkonferenser och på klassråd.
- Alla barn/elever är allas ansvar, alla vuxna ingriper vid otrevligt språk och konflikter. Vid tillsägelser använder vi oss av orden **Vi på den här skolan.....**
- Vi som vuxna är goda förebilder och är väl förtrogna med de regler och normer som gäller på skolan
- Rapporteringsplikt; alla vuxna rapporterar till ”teamet”, skriftligt med datum, händelse och inblandade.
- SET (social, emotionell träning), en lektion per vecka från förskoleklass till år 6.
- ”Gränsöverskridande” all personal arbetar i skola och på fritis.
- Fler rastvakter, minst 2 ute varje rast, samt innan skolstart en rastvakt ute mellan 8.00-8.20. Användande av reflexvästar för att bli synligare för barnen.
- Arbete i trygghetsgrupper där diskussioner kring hur vi ska vara mot varandra så att alla trivs i skolan. detta sker genom morgonsamling varje dag i halvgrupp år 1-3 och i helgrupp/halvgrupp år 4-6
- Poängtera i trygghetsgrupperna vikten av att berätta vad man sätt. Det är ett modigt och moget agerande – det är inte skvaller!
- Gör eleverna/barnen medvetna om att man alltid är medansvarig till kränkningar även om man passivt tittar på utan att ta kontakt med vuxen eller ingripa på annat sätt.
- Ett åldersintegrerat arbetssätt från förskoleklass till år 2
- Medvetna och genomtänkta former för gruppindelningar och placering i undervisningslokaler och olika former av samarbete i klassen.
- Arbete med klass och elevråd fr.o.m. år 2
- Kontinuerlig kontakt med föräldrarna genom skoldagbok/kontaktbok och samtal.
- Informera föräldrar i skolkatalogen om vårt arbete och hur man kan upptäcka och förebygga kränkningar och diskriminering
- Enkäter 1 ggr/år om hur arbetsmiljön upplevs bland elever, föräldrar och personal.

Upptäcka

- Personal rapporterar skriftligen händelser till teamet
- Barn kontaktar teamet

- Föräldrar kontaktar teamet

Tecken hos elev som känner sig kränkt eller trakasserad

- Inga kamrater
- Trasiga eller smutsiga kläder vid hemkomst
- Vill inte gå till skolan
- Nedstämdhet
- Huvudvärk och magont
- Förstörda skolböcker
- Ovilja att berätta om skolan
- Blåmärken

Om ni som vårdnadshavare utifrån dessa tecken eller på annat sätt misstänker eller får reda på att kränkande behandling av en elev förekommer ska Ni vända er till någon av följande i teamet;

Sabina Stenberg, Tord Birgersson, Kerstin Janard eller Ingrid Nilsson.

Utreda och åtgärda

- Vi ska ta alla anmälningar på allvar
- Ansvarig lärare vidtar direkta åtgärder
- Händelsen ska skriftligt redovisas till skolledningen
- Vid fortsatta kränkningar rapporteras det till teamet som vidtar åtgärder utifrån modellen
- De åtgärder som vi sätter in ska dokumenteras, följas upp och utvärderas
- Händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa, ska också rapporteras till Arbetsmiljöverket. Rektor ansvarar för rapportering.

Vid misstanke om att barn far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd, är skolan skyldig att anmäla till socialtjänsten. Detta gäller också var och en av skolans personal.

Det viktigaste arbetet är givetvis det förebyggande arbetet som ska pågå i de olika grupperna på skolan.

Vid kränkande särbehandling använder vi följande modell

Om någon elev känner sig utsatt, kontaktar eleven sin klasslärare eller någon i teamet. Märker någon annan att en elev blir utsatt är det den personens skyldighet att anmäla detta. Två personer ur teamet (dock aldrig klasslärare), träffar eleven och samtalar om vad som har hänt och vilka som är inblandade.

De som kränkt en annan elev kallas helt oförberett, en och en till samtal.

De får helt klart för sig hur allvarligt vi ser på detta samt att det omedelbart måste upphöra.

Dessa känner stundens allvar och blir väl medvetna om situationen.

Ibland gör vi vissa överenskommelser, som ska hållas till varje träff, då de utvärderas.

Efter cirka en vecka träffar vi så väl den utsatte som förövaren enskilt. Vi får då reda på om den kränkande behandlingen upphört.

Erfarenheten har visat att detta agerande har mycket god effekt.

Trots detta kan vi i något enstaka fall bli tvungna att gå ett steg längre
Då sammankallar vi förövarnas föräldrar.

Några råd till eleverna

- Våga berätta! Det är inte skvaller att tala om att du själv eller någon annan blir utsatt för kränkningar

- Att vara tyst kan vara detsamma som att delta i kränkande behandling av andra

- Våga säga nej om något är fel!

- Ställ upp för den som blir utsatt!

- Vägra delta i en kränkande behandling!

Aktiva åtgärder när vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev

Om du som elev känner dig diskriminerad, trakasserad eller kränkt av någon vuxen på skolan vänder du dig till mobbingteamet eller någon annan vuxen, som i sin tur vänder sig till rektor. Rektor/klasslärare kontaktar elevens vårdnadshavare samt ansvarar för att samtal och utredning med berörda sker. Rektor ansvarar även för att dokumentation upprättas.

Kartläggning

Genom årliga enkäter till elever och föräldrar. Klassråd och elevråd varje månad, samtal i trygghetsgrupper, intervjuer och observationer som genomförs på uppdrag av elevhälso/mobbingteam samt genom föräldragruppsmöten. Elevrådet deltar årligen i skydds rond. Incidentrapportering. Kontaktbok med hemmet. Rastobservationen, grupp och individnivå.

Likabehandlingsplanen utvärderas årligen i kvalitetsredovisningen och revideras vid behov i samarbete mellan personal, barn och föräldrar.

Under 2009 har arbetet med SET implementerats och från och med vårterminen 2010 genomförs SET undervisning 1 gång per vecka för i förebyggande syfte.

I föräldragruppen framkom också oro över att ingen vuxen fanns ute innan skolan startade. Vi beslutade i personalgruppen att införa rastvakt även innan skolan startade, 8.00-8.20.

Genom föräldragruppen har vi också informerat föräldrar var man hittar likabehandlingsplanen, vilket genom enkäter visats sig att få kände till. Likabehandlingsplanen finns i skolkatalogen.

Nästa utvärdering ligger vårterminen 2011 efter genomgångna enkätsvar under mars månad.