



AVESTA  
KOMMUN

Datum:  
2008-11-03

Ver\_11

Handläggare:

Till:  
Bildningsförvaltningen

Informations- och kommunikationsteknik  
(IKT)/Medieplan  
**Bildningsförvaltningen**  
**2008 - 2011**

<b>IKT-plan förskola-grundskola-gymnasieskola-vuxenutbildning</b> .....	2
<b>Inledning</b> .....	2
<b>Bakgrund</b> .....	2
<b>Vision</b> .....	2
<b>Mål</b> .....	3
• <b>Förskola</b> .....	3
• <b>År 2</b> .....	4
• <b>År 5</b> .....	4
• <b>År 9</b> .....	4
• <b>Särskolan och Gymnasiesärskolan</b> .....	4
• <b>Gymnasieskolan/Vuxenutbildningen</b> .....	4
• <b>Pedagogisk personal</b> .....	5
• <b>Rektorer/ledning</b> .....	5
• <b>Kompetensutveckling</b> .....	5
<b>Lagar och regler</b> .....	5
<b>Upphovsrätt</b> .....	5
<b>Säkerhet</b> .....	5
<b>Arbetsmiljö</b> .....	5
<b>Teknik/support/drift</b> .....	6
<b>Licenser/program</b> .....	6
<b>Inköp</b> .....	6
<b>Ekonomi</b> .....	6
<b>Kvalitetsutvärdering/uppföljning</b> .....	6
<b>Bilaga 1</b> (styrdokument F-år 9).....	7
<b>Bilaga 2</b> (styrdokument Gymnasieskola/Vuxenutbildning) .....	8
<b>Bilaga 3</b> (PIM) .....	11
<b>Bilaga 4</b> Portalschema Karlfeldtgymnasiet.....	12

# IKT-plan

## Inledning

I förskolan och skolan utvecklar barnen/ungdomarna sin identitet och sin kapacitet och skapar samtidigt en beredskap för framtiden.

Förskolan/skolan ska förbereda barnen/ungdomarna för morgondagens samhälle.

Den snabba utvecklingen inom dator teknik, Internet och kommunikationsteknik har skapat många nya möjligheter, men ställer även krav på individens kompetens, som är viktig både för den egna utvecklingen och för framtidens arbetsmarknad.

Genom att använda datorn som ett av sina redskap kan barnen/ungdomarna lära sig på ett mer aktivt och individanpassat sätt. IT ger också ökade möjligheter att tillsammans med andra kunna lösa problem och utveckla sina kunskaper.

IKT kommer att förändra arbetssättet på skolorna. Barn/ungdomar måste få "lära att lära", med IKT som stöd.

Datoranvändningen ska vara ett hjälpmedel att uppnå de nationella mål för utbildning (se bilagorna 1 och 2) som anges i skollag, läroplaner och kursplaner.

Gymnasieskolans samverkan inom NVU kan komma att ställa ytterligare krav på utrustning, programvara och gemensam IT-plattform.

## Bakgrund

I Avesta kommun finns förskolor, grundskolor, särskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning samt en musikskola.

Det finns idag ca 1000 licensierade datorer i förskola, grundskola och gymnasiet.

Fibernät/bredband finns framdraget till alla enheter inom Bildning.

Alla skolor och förskolor har tillgång till minst ett digitalt klassrum (en dator kopplad till projektor med ljudanläggning).

All pedagogisk personal inom Bildning har gått PIM utbildning och hade fram till juni 2008 på sig att göra nivå 1. Ca 600 användare är registrerade i PIM för Avesta (oktober 2008) och av dessa har 71 % gjort nivå 1 eller uppåt.

Bildnings IKT-pedagog och skolans/förskolans IKT-samordnare har utbildat dem som behöver öka sina kunskaper inom IKT/Media.

Alla datorer inom Bildning har nu inloggning direkt till kommunens IT-enheten som sköter nätet och driften av datorerna. Många gamla datorer togs bort i och med denna förändring så nu finns ett stort behov av att köpa in nya datorer som klarar av dessa krav.

De datorer som finns används nu mer och fler har datorn som ett naturligt redskap i sitt arbete och verksamhet.

## Vision

När en elev lämnar skolan ska den ha god förmåga att använda informations- och kommunikationsteknik som ett verktyg för sitt lärande; kunskapssökande, bearbetning, och presentation.

Barn och ungdomar ska ges lika förutsättningar oberoende av sociala och könsbetingade faktorer. Att få använda IKT är då inte bara pedagogiskt motiverat utan också en fråga om jämlika rättigheter.

IKT ska användas som en naturlig del i undervisningen. All personal ska ha goda kunskaper i att använda datorer och dess kringutrustning. Antalet datorer anpassas utifrån behov och tillfälle. Vi ska ha ett flexibelt användande av IKT-utrustning. Det skall vara enkelt att nyttja olika IKT -funktioner. Skolans behov av support sker enkelt, billigt och snabbt.

### *En skola skulle kunna se ut så här:*

Anpassad arbetsmiljö för arbete vid dator.

Trådlöst nät på hela skolan.

Gästnät.

Tunna klienter.

Softgrid.

Digitala WhiteBoard

Gemensam lärplattform/gemensamma konferenser

Ett antal bärbara datorer som gör det möjligt att samlas i ett rum för att vid behov skapa en datasal.

Datasalar på gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och inom vuxenutbildningen som är anpassade till de specifika krav som ställs på utrustning och programvara relaterade till kursmål och program mål.

Tillgång till dator som arbetsredskap för elever på gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och inom vuxenutbildningen – öppen datormiljö.

En projektor per klassrum, bra ljudutrustning och laserskrivare för färgutskrift. Uppkoppling till Internet för att lätt hitta information om aktuella händelser, visa multimediapresentationer, strömmande media och eget material m m.

En sådan utrustning skulle göra att följande utrustning inte behöver köpas: TV, arbetsprojektor, kartor, video, bandspelare, OH-apparat m m.

## Mål

- **Förskola**  
Använda digitalkamera.  
Använda pedagogiska program.

- **År 3**  
 Grundläggande handhavande av datorn.  
 Eleverna ska ha ett kritiskt förhållningssätt till Internet och känna till IKT-säkerhet avseende personlig integritet. (etik och moral PUL)  
**Enklare texthantering**  
 Söka bilder på Internet.
  
- **År 5**  
 Eleverna ska ha ett kritiskt förhållningssätt till Internet och känna till IKT-säkerhet avseende personlig integritet.  
 Förtrogen med de vanligaste funktionerna i Word (Skriva, stavning, formatera text, infoga bilder, utskrift och spara)  
 Enkel presentation i PowerPoint, Photostory eller annat  
 Använda skolans E-post  
 Hämta fakta/bilder från Internet, källkritik  
 Hantera sin hemkatalog och gemensamma katalog  
 Kunna digitalkameran och enklare bildredigering
  
- **År 9**  
 Bildhantering (Scanna, redigera, figursättning)  
 Väl förtrogen med de vanligaste funktionerna i Word, Excel, PowerPoint och Photostory  
 Filhantering  
 Självständigt använda Internet som referensverktyg  
 Källkritik
  
- **Särskolan och Gymnasiesärskolan**  
 Förbereda eleverna för IKT-samhället.  
 Beroende på olika förutsättningar ska eleven kunna:
  - Eleverna ska ha ett kritiskt förhållningssätt till Internet och känna till IKT-säkerhet avseende personlig integritet.
  - Använda datorn med hjälp av lämpligt störsätt
  - Använda olika pedagogiska program och enkla dataspel
  - Använda enkla ord- och bildbehandlingsprogram.
  - Basfunktioner i Word för funktionell användning
  - Använda sökmotor
  - Använda USB-minne
  - Använda digitalkamera och kunna göra enklare bildredigering.
  - Inom gymnasiesärskolan kunna använda datorn som hjälpmedel utifrån de krav inom respektive program och kurs som ställs i styrdokument
  
- **Gymnasieskolan/ Vuxenutbildningen**
  - Eleverna ska ha ett kritiskt förhållningssätt till Internet, kunna granska och bedöma faktakällor samt till fullo förstå IKT-säkerhet avseende personlig integritet.
  - Förstå och arbeta med datorn som pedagogiskt verktyg i en IT-plattform eller i gemensamma areor i närverksstruktur (se exempel Bilaga 4).
  - Använda datorn som hjälpmedel utifrån de krav inom respektive program och kurs som ställs i styrdokument (se Bilaga 2).

- **Pedagogisk personal/Rektorer/ledning**

All personal skall behandla personuppgifter på ett lagligt och korrekt sätt. Detta förutsätter att alla som behandlar personuppgifter har tillräckliga kunskaper om gällande lagar, föreskrifter och bestämmelser.

All pedagogisk personal skall ha adekvat kompetens för att såväl styrdokumentens som IKT-planens mål kan uppnås.

En introduktion ska ges för samtliga nyanställda där kommunens IKT-policy, etiska frågor, etik och moral, källkritik, datorn som pedagogiskt redskap o.s.v. tas upp.

- **Kompetensutveckling**

Den pedagogiska personalen måste besitta en hög datorkompetens för att IKT skall bli ett naturligt pedagogiskt hjälpmedel. En introduktion till och en kontinuerlig kompetensutveckling om hur man kan utnyttja kommunikation, multimedia och Internet i undervisningen måste ingå.

All pedagogisk personal skall ha gjort PIM nivå 1 (nyanställd personal inom ett år).

Strävansmål 50% nivå 2 samt 25 % nivå 3 före utgång av läsåret 2010/2011.

IKT-samordnare skall ges tillfälle till kontinuerlig fortbildning och erforderlig tid för deltagande i pedagogiska nätverk där utvärdering, diskussion och framtidsstrategi kan vara punkter på dagordningen.

### **Lagar och regler**

Vi måste ha en levande dialog med lärare/barn/elever och föräldrar om etik och moral på nätet där vi betonar respekt för varandra och de faror som finns. (Samtyckesblanketten med som bilaga)

Det som finns t ex i våra bibliotek, läroböcker och uppslagsverk är redigerat och faktagranskat. Men på Internet är detta inte självklart. Vi måste själva svara för den kritiska granskningen av vad vi möter där.

Vi måste också ha en levande dialog med lärare/barn/elever och föräldrar om vad våra lagar säger om tryckfrihet och åsiktsfrihet, hets mot folkgrupp, narkotika, nazism och religionsfrihet m.m. Dessa lagar bildar en grund för vad som är tillåtet i vårt samhälle i dag. (Regler enligt PUL tillämpas!)

### **Upphovsrätt**

Vi ska följa den lagstiftning som finns dokumenterad gällande upphovsrätt i Sverige. Lag (1960:729) om upphovsrätt till litterära och konstnärliga verk. Uppdaterad SFS 2007:521

Regeringskansliet lagstiftning:

<http://www.regeringen.se/sb/d/1910/a/12248;jsessionid=acbC3Wi7Ye99>

Skoldatanätet Kolla källan upphovsrätt:

<http://kollakallan.skolverket.se/kallkritik/>

### **Säkerhet**

IKT-säkerhet är en del i Avesta kommuns lednings- och kvalitetsprocess som ska bidra till att ett IKT-system kan användas på avsett sätt och funktion.

Styrande dokument för IKT-säkerhetsarbetet är IT-säkerhetspolicyn, antagen av kommunfullmäktige 2005, och tillhörande instruktioner för Förvaltning, Drift och Användare. Basnivå för informationssäkerhet (BITS) gäller som ramverk för kommunens IT-säkerhetsarbete.

Användningen av IKT i vårt arbete/utbildning ökar och införandet av strategiska IKT-tillämpningar sker kontinuerligt. För att alla dessa system ska vara tillgängliga, säkra och fungera som vi önskar, är det viktigt att användningen sker på ett kontrollerat sätt. En förutsättning för det är att känna till de krav som ställs på användaren i alla led.

Avesta kommuns IT-säkerhetsinstruktion:

<http://wwwi.avesta.se/IT/bits/ITsakpolicy.doc>

<http://wwwi.avesta.se/IT/bits/ITinstForv.doc>

BITS, Krisberedskapsmyndigheten:

[http://www.krisberedskapsmyndigheten.se/templates/EntryPage\\_677.aspx](http://www.krisberedskapsmyndigheten.se/templates/EntryPage_677.aspx)

### **Arbetsmiljö**

Elevers och pedagogisk personals tid vid datorerna i skolan kommer att öka. Eleverna kommer senare att komma ut i arbetslivet där arbete vid datorer är mycket vanligt. För många av våra elever ökar risken att drabbas av problem med värkande nacke, axlar och armar redan i skolåldern. Skolan har därför en viktig roll att fylla när det gäller att lära eleverna hur en god datorarbetsmiljö ser ut och hur de kan göra för att skapa sig goda vanor vid datorarbete redan innan problemen uppstår. Skolan har också ett ansvar att vara ett föredöme och anpassa skolmiljön till den ökande IKT-användningen.

Avesta kommun ska arbeta efter Arbetsmiljöverkets råd gällande en bra arbetsmiljö för elever och personal inom Bildningsförvaltningen.

Arbetsmiljöverkets broschyr ”Bra datormiljö för eleverna:

[http://www.av.se/dokument/publikationer/adi/adi\\_570.pdf](http://www.av.se/dokument/publikationer/adi/adi_570.pdf)

### **Teknik/support/drift**

Teknikfrågor, drift och support ligger på IT-enheten. Viss teknisk kompetens kan finnas ute på rektorsområdena och berörd personal/IKT-samordnare utbildas för det.

Samordning sker med IT-enheten om domäninloggning, register, regler och säkerhetsarrangemang.

E-posten är uppdelad på admin och edu men adressboken gemensam för båda systemen. Beroende på tillhörighet (admin/edu) har man tillgång till hemmapp samt gemensamt mapptorg.

### **Licenser/program**

Ett programråd ska finnas med uppgift att granska, värdera och presentera nya program. I Verket/Lärande miljöer kan man få demonstration och möjlighet att testa programmen. Hantering av kommunlicenser, information, beställningar mm läggs ut på Intranätet.

### **Inköp**

Avesta kommuns inköspolicy gäller för samtliga nämnder/styrelser med tillhörande förvaltningar. Avesta kommun är en upphandlande enhet och policyn omfattar alla inköp och upphandlingar som genomförs.

För inköp av IKT-utrustning gäller dessutom en internt beslutad rutin. En inventering av inköpsbehov för kommande år görs på hösten. Önskemål/behov av inköp kostnadsberäknas

och utgör underlag för en investeringsförfrågan som beslutas av KS au. Avrop/beställning och leverans sker sedan via kommunens IT-enhet.

Avesta kommuns regler för inköp/upphandling:

<http://wwwi.avesta.se/inkop/inkopindex.htm>

### **Ekonomi**

Varje ro ska ha en egen IKT/Media budget för drift (utöver investeringspengarna).

Stiftelser/fonder.

EU-projekt.

### **Kvalitetsutvärdering/uppföljning**

IKT/Media ska finnas med i kvalitetsredovisningen.

Varje ro ska ha en lokal plan för IKT/Media arbetet.

IKT/Media-planen ska utvärderas och revideras våren 2011.

## Styrdokument

### Nationella läroplanen:

Under rubriken 2.2 Kunskaper finns följande direkta mål uppsatta. Många av de andra målen förutsätter och/eller antyder också kunskap om IKT-Media.

#### Strävansmål

- kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,

#### Mål att uppnå

- har kunskaper om medier och deras roll,

- kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande.

### Nationella kursplanen:

Många av kursplanernas strävansmål tar upp IKT-Media som en naturlig del. Flera av de olika ämnena har dessutom direkta strävansmål som förknippas med IKT-Media. Följande lista är exempel på sådana strävansmål.

#### Bild

- utvecklar sitt kunnande för att främja lust och vilja att på ett personligt sätt framställa bilder med hjälp av hantverksbaserade metoder och tekniker samt metoder inom dator- och videoteknik

#### Engelska

- utvecklar sin förmåga att använda hjälpmedel och att kritiskt granska informationskällor,

#### Matematik

- utvecklar sin förmåga att utnyttja miniräknarens och datorns möjligheter.

#### Moderna språk

- utvecklar sin förmåga att använda hjälpmedel och att kritiskt granska informationskällor,

#### Musik

- utvecklar sin förmåga att använda IT som ett stöd både för lärande och musicerande samt som redskap för skapande i olika former.

#### SO

- utvecklar sin förmåga att använda olika informationskällor och ett kritiskt förhållningssätt till dessa,

#### Historia

- förvärvar förmåga att bedöma olika texter, medier och andra källor som tolkar och belyser historiska förlopp.

#### Slöjd

- tillägnar sig praktisk erfarenhet av olika arbetsmetoder, verktyg, redskap och informationsteknik vid arbete i slöjdens olika material,

#### Svenska

- utvecklar sin förmåga att skriva läsligt för hand och att använda datorn som hjälpmedel,

- utvecklar förmåga att utnyttja olika möjligheter för att hämta information, tillägnar sig kunskap om mediernas språk och funktion samt utvecklar sin förmåga att tolka, kritiskt granska och värdera olika källor och budskap,

#### Svenska som andraspråk

- utvecklar sin förmåga att skriva läsligt för hand och att använda ordbehandlingsprogram.

**Styrdokument** – gymnasieskolan, särgymnasieskolan, vuxenutbildningen

## **1994 ÅRS LÄROPLAN FÖR DE FRIVILLIGA SKOLFORMERNA LPF 94**

...

### **1.2 GEMENSAMMA UPPGIFTER FÖR DE FRIVILLIGA SKOLFORMERNA**

Eleverna skall också kunna orientera sig i en komplex verklighet med stort informationsflöde och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna skall träna sig att tänka kritiskt, att granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

...

### **2.6 REKTORS ANSVAR**

...

...undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar

...

...arbetsmiljön i skolan utformas så att eleverna får tillgång till handledning och läromedel av god kvalitet samt andra hjälpmedel för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, bl.a. bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel

## **DATAKURSER KNUTNA TILL PROGRAM INOM GYMNASIEUTBILDNINGEN**

**Datorkunskap** DA1201, 50 poäng, är obligatoriskt ämne i följande program på Karlfeldtgymnasiet samt i motsvarande vuxenutbildningar:

Barn och fritidsprogrammet

Byggprogrammet

Elprogrammet

Estetiska programmet

Fordonsprogrammet

Handels- och administrationsprogrammet

Industriprogrammet

Medieprogrammet

Omvårdnadsprogrammet

Ridledarutbildningen

Teknikprogrammet

Särgymnasieskolan (DAA1150, DAKU1190)

Samtliga program kan inom ramen för det **Individuella valet** samt **Valbara kurser** studera datakurser.

## **PROGRAMSPECIFIKA DATAKURSER**

**EC – Inriktning Dator teknik:** Persondatorer 100 p, Datorkommunikation 100p, Webbdesign 100p

**EC - Inriktning Elektronik:** Persondatorer 100 p

**ES** : Multimediakurser, aktivt hjälpmedel inom Musikproduktion, Ljudkurser, Bildkurser, Mode/design, teater med mera

**HP**: Information och layout A 50p, Näthandel A 50p, Näthandel B 50p, samt andra valbara kurser

**IP**: Styrteknik A/Styrteknik introduktion 50p, CNC-teknik

**MP**: Mediekommunikation A 100p, Mediekunskap 100p, Medieprodukt A 200p, Multimedia A 100p, Fotografisk bild A-C 400p, Grafisk kommunikation A-C 400p, Ljudmedier A-C 400p, Rörlig bild A-C 400p, Textkommunikation A-C 300p, Mediekommunikation B 100, samt andra valbara kurser

**NV- Inriktning Matematik och datavetenskap 300p**: Programmering A 50p, Alternativa datakurser 150p samt andra valbara kurser.

**SP - Inriktning ekonomi**: Information och layout

**TE - Välja bland**: Datorkommunikation 100p, Persondatorer 100p, Webbdesign 100p, CAD-teknik A 50p, Konstruktion A 100p, Digitalt skapande 100p, Multimedia B 100p, Virtuella miljöer 100p med flera

## UTDRAG UR PROGRAMMÅL

- **BF**: kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet
- **BP**: I den moderna byggtekniken spelar också informationstekniken en allt större roll som ett naturligt hjälpmedel inom byggverksamheten, vilket också påverkar utbildningen. Utbildningen utvecklar förmågan att hantera nya tekniker och lägger grunden för ett fortsatt lärande inom programmets verksamhetsområden.
- **EC**: Datorteknik - där man specialiserar sig mot hur datorer fungerar och hur de kan användas. Man kan till exempel läsa om nätverk, programmering eller hur man skapar en egen webbsida kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet... Den tilltagande datoriseringen och automatiseringen i samhället har på flera olika sätt påverkat det område programmet utbildar för i riktning mot elektroniska tillämpningar och datorstyrda processer
- **ES**: Genom användning av datorer i de estetiska karaktärsämnen ges tillfälle att praktiskt pröva möjligheterna att skapa bild, text, musik, ljud, ljus och rörelse... kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet...
- **FP**: Den ökade användningen av informationsteknik tillsammans med krav på kommunikation gör att datorkunskaper är en förutsättning för att hantera verksamheten på ett effektivt sätt... kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet
- **HP**: kunskaper om vilka informations- och bokningssystem som används i branschen... Kunskap om administrativa tekniker och förmåga att använda den moderna informationstekniken... kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet
- **IP**: ökad tillgång till information och en vidgad teknikspridning skapat nya förutsättningar för svensk industri... kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet
- **MP**: multimediateknik som är en kombination av text, ljud och rörlig bild... Datorn är ett dagligt verktyg inom mediaområdet och kunskaper i att använda den moderna informationstekniken är något som utvecklas i varje del av utbildningen... kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet

- **NV:** ger fördjupade kunskaper om matematik, datorer och informationsteknologi. Datorer är ett viktigt verktyg inom det naturvetenskapliga, tekniska och matematiska området... Utbildningen ger god vana att använda informationsteknik som verktyg för lärande och kommunikation inom de matematiska, naturvetenskapliga och tekniska ämnesområdena... kan använda datorer och informationsteknik på ett sätt som stärker förståelse, begreppsutveckling och kommunikation samt har kunskaper om informationsteknikens möjligheter och problem
- **OP:** kan använda informations- och kommunikationsteknik inom verksamhetsområdet
- **SP:** Inom de humanistiska och samhällsvetenskapliga sektorerna är användningen av informationsteknik mycket utbredd.... Utbildningen ger god vana att använda informationstekniken som ett verktyg för lärande, kommunikation och informationssökning... kan använda informationsteknik på ett sätt som stärker förståelse, begreppsutveckling och kommunikation samt har kunskaper om informationsteknikens möjligheter och problem...
- **TE:** Exempel på framtida yrkesområden är datorteknik, design, informationsteknik, miljö, musikproduktion och programmering... Inom de matematiska, naturvetenskapliga och tekniska sektorerna är användningen av informationsteknik mycket utbredd. Utbildningen skall ge god vana att använda datorer som verktyg och att använda informationsteknik för lärande och kommunikation... kan använda datorer och informationsteknik på ett sätt som stärker förståelse, begreppsutveckling och kommunikation samt har kunskaper om informationsteknikens möjligheter och problem
- **Särgymnasieskolan:** Engelska och Datorkunskap har tillkommit som valbara kurser, för att ge måttligt utvecklingsstörda tillträde till områden som är självklara för alla andra medborgare i samhället...

## PIM

PIM står för ”praktisk IT- och mediekompetens” och är en kombination av handledningar på Internet, studiecirkel och hjälp i vardagen.

Webbplatsen är en del av ett regeringsuppdrag som myndigheten för skolutveckling har att främja utveckling och användning av informationsteknik i skolan. Det webbaserade studiematerialet består av tio handledningar som visar hur olika programvaror kan användas praktiskt i skolans verksamhet. Materialet kan användas både enskilt och i ett arbetslag som studerar tillsammans. PIM-handledningarna kan även användas i det dagliga arbetet, när lärare och elever behöver få direkt hjälp med att till exempel bearbeta sina bilder från digitalkameran.

Det är en helt kostnadsfri resurs riktad till Sveriges alla pedagoger.

### Studiekort för att hitta rätt

För PIM finns ett studiekort som du kan använda om du vill. Kortet visar på olika vägar som du kan ta dig genom materialet beroende på vilken kompetens du har idag och vilka mål du vill nå. Är du nybörjare startar du med att först känna på nivå 1. Sedan prövar du nivå 2. Har du flera års IKT-erfarenhet vill du kanske gå på nivå 3 och fördjupning 1 & 2 direkt.



	Hantera	Söka	Skriva	Kommunicera	Bild	Ljud	Presentera	Planer	Video	Lärresurser
A	Är du PIM-klar?	Söka och finna	Lätlästa dokument	E-post	Hämta och hantera	Spela in och spela upp	Bildspel	Schema	Redigera video	Resurser på Internet
B	Filer och mappar	Granska och använda	Bilder i dina dokument	Mer kommunikation	Skapa egna bilder	Mer om ljud	Färg, ljud och rörelse	Planeringsunderlag	Stillbilder i video	Arbeta med struktur
C	Personlig dator	Lärarrum på Internet	Hjälpfunktioner	Loggbok	Mer om digitala bilder	Skapa, fixa och mixa	Berätta mera	Listor	Filmning	Nätet som utmaning
+							+			

Nivåer för att sätta lämpliga mål för PIM-studier

<input type="checkbox"/>	Grundnivå 1
<input type="checkbox"/>	Grundnivå 2
<input type="checkbox"/>	Grundnivå 3
<input type="checkbox"/>	Fördjupning 1
<input type="checkbox"/>	Fördjupning 2

Mer information om PIM: <http://www.pim.skolutveckling.se/>

Övrigt

Myndigheten för skolutveckling: <http://www.skolutveckling.se/>

Multimediabyrån: <http://www.multimedia.skolutveckling.se/>