



**Avesta Kommun**

**Kvalitetsredovisning**

**för läsåret 2009/2010  
för**

**Avesta förskolor**

Datum:2010-05-04  
Johanna Johansson  
Controller

## Innehållsförteckning

	<b>Sid nr</b>
<b>1. Sammanfattning</b>	3
1.1 Presentation av enheten	3
1.2 Enhetens pedagogiska prioriteringar	4
<b>2. Redovisning hur kvalitetsarbetet bedrivits</b>	4
<b>3. Kunskaper och färdigheter</b>	5
3.1 Måluppfyllelse	5
3.2 Resultat	6
3.3 Analys	6
3.4 Fortsättning	7
<b>4. Kompetensutveckling</b>	8
4.1 Måluppfyllelse	8
4.2 Resultat	8
4.3 Analys	8
4.4 Fortsättning	9
<b>5. Trygghet/jämställdhet och respekt för individen</b>	9
5.1 Måluppfyllelse	9
5.2 Resultat	9
5.3 Analys	9
5.4 Fortsättning	10
5.5 Likabehandlingsplanen	
<b>6. Delaktighet/Inflytande</b>	10
6.1 Måluppfyllelse	10
6.2 Resultat	10
6.3 Analys	10
6.4 Fortsättning	11
<b>7. Tankar inför nästa läsår baserad på resultaten</b>	11

## Sammanfattning

Varje kommun, varje skola och fritidshem, som ingår i det offentliga skolväsendet, och varje kommunalt bedriven förskola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Kvalitetsredovisningen är ett verktyg vars främsta syfte är att bidra till utveckling och utvärdering av verksamheten. Den skall också ge information om verksamheten och dess mål. Dokumentet är nära kopplat till kommunens skolplan samt läroplanens mål.

Kommunens kvalitetsredovisning bygger på varje enskild enhets kvalitetsredovisning den innehåller alla delar i kommunens skolplan samt resultat och måluppfyllelser.

### 1.1 Presentation av verksamheten

Kommunens förskolor lyder under bildningsförvaltningen, där bildningschefen svarar för den yttersta ledningen av verksamheten.

Bildningsförvaltningens verksamheter var under läsåret 2009/2010 organiserade i fem olika resultatenheter:

- Förskola/grundskola 1 (Centrala och Norra)
- Förskola/grundskola 2 (Södra)
- Gymnasieskolan
- Kultur
- Kost

Förskolans verksamhet är uppdelad i tre olika rektorsområden, Norra, Centrala samt Södra.

Norra rektorsområdet leds av en rektor som biträds av två utvecklingsledare. Området innehåller också grundskola. Tre förskolor finns i Norra rektorsområdet, Triangeln i Fors, Tallåsen i By samt Rödluvan i Horndal. I norra området är 146 barn inskrivna den 28 februari 2010.

Centrala förskoleområdet leds av en rektor som biträds av två utvecklingsledare. I området finns sex förskolor i centrala Avesta. I centrala området var totalt 341 barn inskrivna den 28 februari 2010.

Södra förskoleområdet leds av en rektor som biträds av en utvecklingsledare. I området finns tre förskolor i Skogsbo en förskola i Krylbo samt en i Karlbo. I södra området var totalt 226 barn inskrivna den 28 februari 2010.

Förskolorna i Avesta kommun har totalt 713 barn inskrivna fördelat på åldrarna, se nedan.

<b>1-2 år</b>	<b>3-5 år</b>
210	503

Antalet tjänster var 123,8 vilket ger 5,7 barn/tjänst.

## 2. Redovisning hur kvalitetsarbetet bedrivits

Kvalitetsredovisningen utgör ett verktyg för att konkretisera vad som sker i verksamheten, måluppfyllelse och kvalitet, samt identifierar vilka utvecklingsområden som bör fokuseras på. I huvudsak bygger den på personalens självvärdering och uppfattning av verksamhetens innehåll och genomförande samt barn och föräldrars synpunkter, återkoppling och utvärdering.

Som underlag för kommunens kvalitetsredovisning har enheternas kvalitetsredovisning, bildningsstyrelsens nyckeltal för antal barn per årsarbetare, tillsynsbesök på enheterna samt enkäter till alla föräldrar med barn i kommunens förskoleverksamhet använts.

Kvalitetsredovisningens struktur följer kommunens skolplan. Se nedan.

### **SKOLPLANEN**

#### **Förskolan (Skolplanen har varit ett aktuellt dokument för verksamhetsutvecklingen)**

##### Kunskaper och färdigheter

Förskolan ska arbeta med kunskaper och färdigheter genom att...

- ... lägga grunden för ett livslångt lärande
- ... tillsammans med skolan skapa en gemensam strategi för barnens utveckling
- ... senast 2009 tillsammans med grundskolan ha utarbetat en gemensam handlingsplan för barnens språk- och kunskapsutveckling
- ... utveckla varje barn utifrån dess förutsättningar och behov

##### Kompetensutveckling

Personalens kompetensutveckling är en grundförutsättning för kvaliteten i förskolan. Varje förskola ska...

- ... ha en kompetensutvecklingsplan på förskole- och individnivå

##### Trygghet/jämställdhet och respekt för individen

Förskolan skall verka för att trygghet, jämställdhet och respekt uppnås  
Genom att...

- ... varje förskola har en miljö där varje barn bemöts med förståelse, respekt och ödmjukhet
- ... förskolan årligen följer upp hur barnen upplever sin situation

##### Delaktighet/Inflytande

Förskolan ska sträva efter...

- ... att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter
- ... att varje barn tar ansvar för sina handlingar
- ... att varje barn får träning i konflikthantering
- ... att varje barn förstår och handlar efter demokratiska principer
- ... att varje barn deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande
- ... att föräldrar (vårdnadshavare) ges fortlöpande information om barnets utveckling

### 3. Kunskaper och färdigheter

Förskolan ska arbeta med kunskaper och färdigheter genom att...

#### 3.1 Måluppfyllelse

... *lägga grunden för ett livslångt lärande*

- Alla förskolor i Avesta kommun har kommit långt i arbetet med pedagogiska rummen det pågår en ständig utveckling av rummen utifrån barnens behov och önskemål. Arbetet med pedagogiska uterum har påbörjats vid de flesta enheterna men där har man kommit olika långt.
- Pedagogerna i Avestas förskolor har stort fokus på att ge barnen verktyg som stimulerar till eget lärande och lärande av varandra i alla vardagliga situationer.
- Många förskolor använder sig av Stegvis eller START där empati och socialt samspel tränas.
- Alla förskolor har påbörjat arbetet med matematik i förskolan. Bl.a. har man en studiecirkel i matematik, där någon pedagog från varje förskola deltar.
- Man har planerade samlingar med tydliga syften och mål, man använder sig av rim ramsor, räknesagor, almanackan, mattebegrepp m.m.
- Vid utevistelser tränas motoriken genom promenader i terräng, klättring, skridskor, skidor m.m.
- Alla förskolor har NTA för 5-åringarna.
- TRAS används på alla förskolor.

... *tillsammans med skolan skapa en gemensam strategi för barnens utveckling*

- Inom Norra rektorsområdet har man kommit lite längre än andra områden, då förskolans 5-åringar flyttat in i skolans lokaler och samarbetar med förskoleklassen och fritids.
- På resultatenhetsnivå har man arbetat fram en strategi som skall implementeras på enheterna under HT.

... *senast 2009 tillsammans med grundskolan ha utarbetat en gemensam handlingsplan för barnens språk- och kunskapsutveckling*

- Arbetet på slutfört på resultatenhetsnivå och handlingsplanen är färdig.
- Några förskolor inom Södra området har handlingsplaner för språk- och matematikutveckling.

... *utveckla varje barn utifrån dess förutsättningar och behov*

- Barnen delas ofta in i mindre grupper baserade på ålder, kön, tema, intressen, egna val.
- De flesta förskolorna använder sig av portfolio som dokumentationsverktyg, det hjälper pedagogerna att synliggöra barnens lärande för barnen.
- Alla barn får stöttning och utmaningar utifrån sin mognadsnivå.
- Förskolespecialpedagoger har tillsatts på två av tre rektorsområden.

#### 3.2 Resultat

... *lägga grunden för ett livslångt lärande*

- Barnen blir nyfikna och lusten att lära stimuleras genom att de pedagogiska rummen utvecklas efter barnens behov och intressen. Materialet blir tydligare synliggjort för barnen. Barnen lär av varandra.
- Barnen utvecklas och självkänslan ökar när de upptäcker att de kan själv. Barnen har mod till att uppträda och tala inför andra.
- Barnen visar tydliga tecken på trygghet, glädje och trivsel. Barnen har utvecklat sin sociala kompetens.

- Intresset för siffror och bokstäver ökar. Barnen visar större förståelse för både matematiska begrepp och bokstäver. Vissa större barn har knäckt läskoden.
- Barnen får ökad träning både fin- och grovmotoriskt.
- Genom NTA lär sig barnen mäta och jämföra.
- TRAS ger möjlighet att mäta barnens utveckling.

... *tillsammans med skolan skapa en gemensam strategi för barnens utveckling*

- En person har tillsatts för att implementera strategin på enheterna.
- ... *senast 2009 tillsammans med grundskolan ha utarbetat en gemensam handlingsplan för barnens språk- och kunskapsutveckling*
- Handlingsplanen är klar och nu har arbetsgrupper bildats för att sätta planen i verket.
- ... *utveckla varje barn utifrån dess förutsättningar och behov*
- Genom dokumentation i portfolio kan man följa barnens utveckling, barnen och föräldrarna blir medvetna om barnens utveckling.
- I och med att förskolespecialpedagogerna arbetar ute på enheterna i barngrupperna ser de barnen mer och oftare.

### 3.3 Analys

... *lägga grunden för ett livslångt lärande*

- De pedagogiska rummen gör att man kan se en röd tråd i verksamheten, i och med att man varit igång ett tag har man utvecklat användningsområdena. Ljudnivån och bullret har minskat genom att barnen delas in i grupper i rummen, spontant eller planerat. Barnens lärande genom lek blir naturligt. Genom att rummen är flexibla kan man förändra innehåll efter barnens önskemål och/eller behov.
- *tillsammans med skolan skapa en gemensam strategi för barnens utveckling*
- Strategin är klar, arbetet påbörjas under hösten.
- ... *senast 2009 tillsammans med grundskolan ha utarbetat en gemensam handlingsplan för barnens språk- och kunskapsutveckling*
- Handlingsplanen är klar. Arbetet påbörjas under hösten.
- ... *utveckla varje barn utifrån dess förutsättningar och behov*
- Eftersom man dokumenterat barnens utveckling är det lättare att hjälpa barnen på deras nivå.
- Förskolespecialpedagogerna utgör ett stöd för de andra pedagogerna för hur de skall möta barn i behov av särskilt stöd.

### 3.4 Fortsättning

... *lägga grunden för ett livslångt lärande*

- Ytterligare kompetensutveckling, bl.a. genom förskolelyftet
- Fortsatt utveckling av pedagogiska rum både inne och ute.
- Synliggöra kopplingar till olika strävansmål i Lpfö 98 utifrån de pedagogiska rummens syfte och innehåll.
- Utvärderingar, reflektioner och analyser kommer att ske i större utsträckning för att se vilka effekter arbetet ger.
- Handlingsplaner för språk och matematik kommer att tas fram där det saknas.
- Fortsatt arbete med och vidareutveckling av NTA, StegVis, TRAS, portfolio.
- ... *tillsammans med skolan skapa en gemensam strategi för barnens utveckling*
- Genomförande under hösten.
- ... *senast 2009 tillsammans med grundskolan ha utarbetat en gemensam handlingsplan för barnens språk- och kunskapsutveckling*
- Genomförande under hösten.
- ... *utveckla varje barn utifrån dess förutsättningar och behov*
- Vidareutveckla portfolioarbetet.
- Utveckla arbetet i barnhälsoteamen, inom respektive rektorsområde.

## 4. Kompetensutveckling

Personalens kompetensutveckling är en grundförutsättning för kvaliteten i förskolan. Varje förskola ska...

### 4.1 Måluppfyllelse

... *ha en kompetensutvecklingsplan på förskole- och individnivå*

I enlighet med målen i bildningsstyrelsen görs satsningar på kompetensutveckling via förskolelyftet i matematik i förskolan. Alla förskolor har kompetensutvecklingsplan på förskole- och individnivå.

### 4.2 Resultat

... *ha en kompetensutvecklingsplan på förskole- och individnivå*

Förskolans kompetensutvecklingsplan styr behovet av kompetensutveckling på individnivå. I stort sett all personal i förskolan i Avesta kommun har i dagsläget genomgått utbildning i TRAS, många pedagoger deltar i studiecirkel i "Små barns matematik". Exempel på annan fortbildning är NTA, IKT, ICDP, handledning i pedagogisk deklARATION.

### 4.3 Analys

... *ha en kompetensutvecklingsplan på förskole- och individnivå*

Verksamhetens kompetensutvecklingsplan, följs upp och kompletteras en gång per termin. De individuella kompetensutvecklingsplanerna följs upp och kompletteras vid varje medarbetarsamtal. Personalen lämnar in önskemål på kompetensutveckling som stäms av mot verksamhetens behov. Personalen erbjuds kompetensutveckling för att säkerställa att rätt kompetens finns på förskolan.

### 4.4 Fortsättning

... *ha en kompetensutvecklingsplan på förskole- och individnivå*

Arbeta vidare med att identifiera området där kompetensutveckling behövs samt tillse att alla får kompetens inom de områden man gemensamt beslutat. På några förskolor har man identifierat behovet av fortbildning till mångfald och flerspråkiga barn, vilket kommer att tillgodoses.

## 5. Trygghet/jämställdhet och respekt för individen

Förskolan skall verka för att trygghet, jämställdhet och respekt uppnås  
Genom att...

### 5.1 Måluppfyllelse

... varje förskola har en miljö där varje barn bemöts med förståelse, respekt och ödmjukhet

Alla förskolor har under 2010 arbetat med likabehandlingsplanerna på alla enheter, personalen har arbetat med kartläggning av riskområden vilka skall utvärderas i höst. Likabehandlingsplanerna skall revideras och utvärderas varje år.

Den föräldraenkät som gjordes under våren 2010 där man mätte föräldrarnas uppfattning av personalens förhållningssätt gentemot barn och föräldrar (med en 80 % ig svarsfrekvens), visar att föräldrar med barn i Avestas förskolor känner sig välkomna, lyssnade på, samt att barnen är trygga och har roligt på förskolan. Se resultat av enkäten nedan.

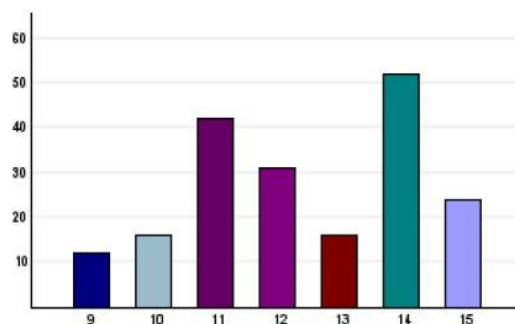
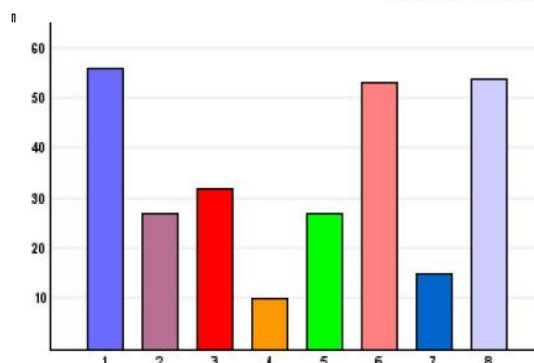
### Föräldrar i Förskolan-2010

Antal deltagare i enkäten: 584  
Antal erhållna enkätsvar: 467

På vilken förskola har Du ditt barn?

Antal svar på frågan: 467

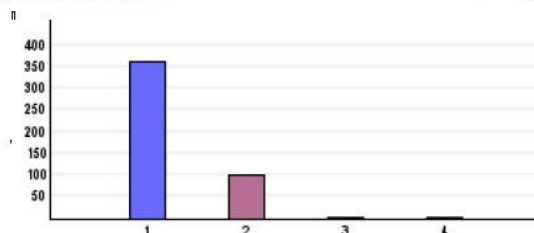
(1) Prästkragen	56	12,0%
(2) Tjädern	27	5,8%
(3) Talgoxen	32	6,9%
(4) Skruvlådan	10	2,1%
(5) Violen	27	5,8%
(6) Igelkotten	53	11,3%
(7) Gullivivan	15	3,2%
(8) Hattstugan	54	11,6%
(9) Törnrosa	12	2,6%
(10) Tummelisa	16	3,4%
(11) Triangeln	42	9,0%
(12) Rödluvan	31	6,6%
(13) Tallåsen	16	3,4%
(14) Blåkullen	52	11,1%
(15) Montessorihuset	24	5,1%



Känner Du och ditt barn er välkomna när ni kommer till förskolan?

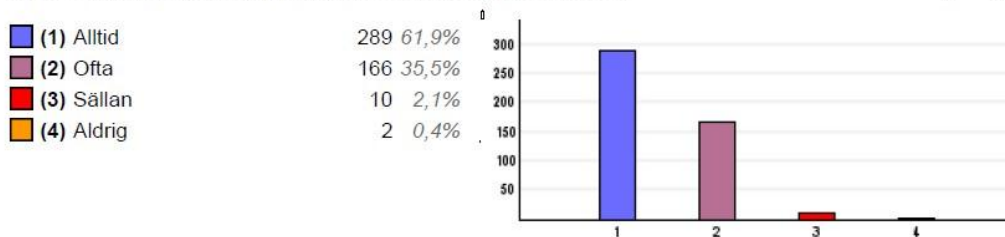
Antal svar på frågan: 467

(1) Alltid	363	77,7%
(2) Ofta	100	21,4%
(3) Sällan	3	0,6%
(4) Aldrig	1	0,2%



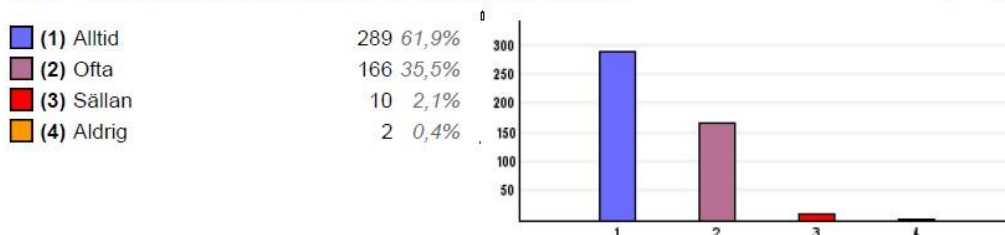
Är personalen lyhörd för Dig och ditt barns funderingar och idéer?

Antal svar på frågan: 467



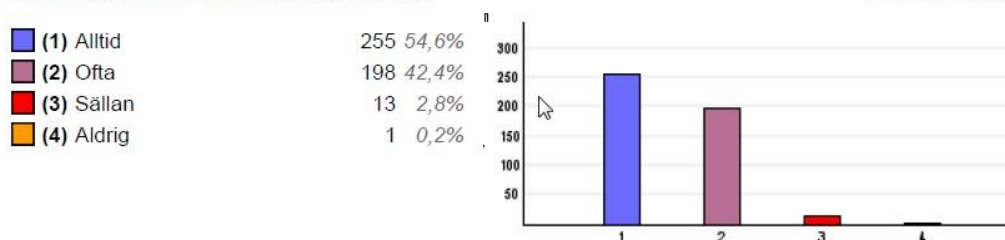
Är personalen lyhörd för Dig och ditt barns funderingar och idéer?

Antal svar på frågan: 467



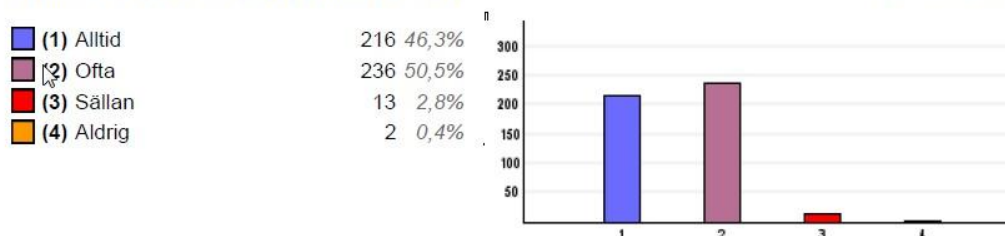
Möts Du av positiv och engagerad personal?

Antal svar på frågan: 467



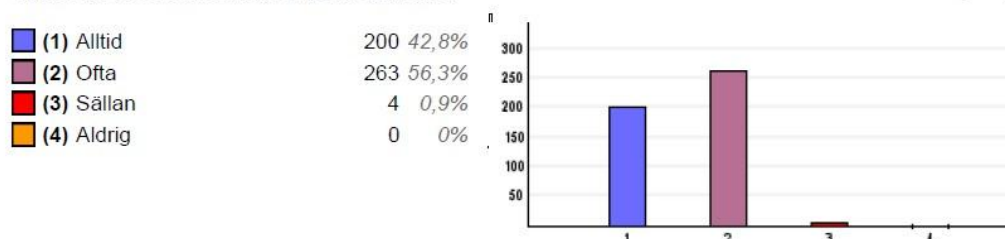
Upplever Du att barnen är trygga med varandra?

Antal svar på frågan: 467



Upplever Du att barnen har roligt tillsammans?

Antal svar på frågan: 467

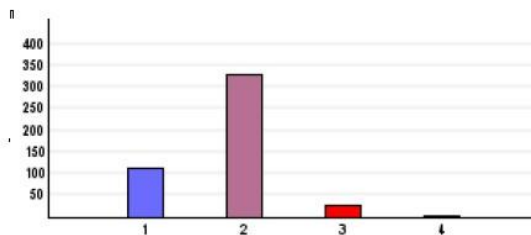


Upplever Du att barnen är hjälpsamma mot varandra?

Antal svar på frågan: 467

- (1) Alltid
- (2) Ofta
- (3) Sällan
- (4) Aldrig

113	24,2%
327	70,0%
26	5,6%
1	0,2%

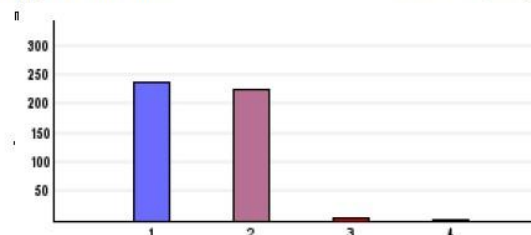


Upplever Du att det är positiv och trevlig stämning på förskolan?

Antal svar på frågan: 467

- (1) Alltid
- (2) Ofta
- (3) Sällan
- (4) Aldrig

236	50,5%
225	48,2%
5	1,1%
1	0,2%



... *förskolan årligen följer upp hur barnen upplever sin situation*

Genom barnintervjuer, utvecklingssamtal, enkäter och vardagskontakt följer förskolan upp hur barnen upplever sin situation.

## 5.2 Resultat

... *varje förskola har en miljö där varje barn bemöts med förståelse, respekt och ödmjukhet*

Händelser och incidenter sparas inför utvärdering och revidering av likabehandlingsplanerna.

Varje förskola har fått rapporter på enkätsvaren för deras verksamhet i dessa rapporter finns också föräldrarnas kommentarer med.

... *förskolan årligen följer upp hur barnen upplever sin situation*

Förskolan har utvecklingssamtal med föräldrar en gång per år, inför samtalet får barnen och föräldrarna gå igenom ett dokument som behandlar barnets utveckling samt hur barnen upplever sin situation på förskolan. Dokumentet sparas i barnets portfolio.

## 5.3 Analys

... *varje förskola har en miljö där varje barn bemöts med förståelse, respekt och ödmjukhet*

Likabehandlingsplanerna är till för att förebygga kränkning.

Varje förskola kommer att analysera och utvärdera resultaten på enkäten, om behov finns kommer handlingsplaner att upprättas.

... *förskolan årligen följer upp hur barnen upplever sin situation*

Utvecklingssamtalet är frivilligt, men nästan alla föräldrar väljer att gå på det. Ibland har man ett utvecklingssamtal per termin om föräldrarna vill det eller om man uppfattar att behov finns.

## 5.4 Fortsättning

... *varje förskola har en miljö där varje barn bemöts med förståelse, respekt och ödmjukhet*

Enkäten hade mycket hög svarsfrekvens vilket gör att man kommer att använda samma metod för inhämtandet av svar vid nästa enkät.

... *förskolan årligen följer upp hur barnen upplever sin situation*

Man fortsätter att utvärdera och utveckla de metoder man använder. Den pedagogiska deklARATIONEN är ett verktyg i arbetet.

### **5.5 Likabehandlingsplanen**

Alla förskolor i Avesta kommun har under läsåret lagt ned mycket tid på att kartlägga riskområden per enhet, samtliga enheter kommer att ha en reviderad likabehandlingsplan klar innan halvårsskiftet. Kartläggningen kommer att utvärderas i höst. Planen kommer att utvärderas varje år.

## 6. Delaktighet/Inflytande

Förskolan ska sträva efter...

### 6.1 Måluppfyllelse

... att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter

Förskolans uppdrag går ut på att "möta upp barnen" vilket man har en hög medvetenhet kring, pedagogerna är lyhörda för barnens tankar och åsikter, barnen har varit delaktiga i processen med utveckling av pedagogiska rum.

... att varje barn tar ansvar för sina handlingar

Man tränar barnen att ta ansvar för sina handlingar genom att man lär barnen att man har val och att man får ta ansvar för de val man gör, man lär barnen att plockar man fram plockar man också undan efter sig.

... att varje barn får träning i konflikthantering

Barnen tränas i konflikthantering genom att man låter dem lösa mindre konflikter själva, ger dem verktyg som hjälper dem att lösa eller förhindra konflikter t.ex. "stopphanden". Genom styrda aktiviteter såsom teater och lekar tränas de också i konflikthantering.

... att varje barn förstår och handlar efter demokratiska principer

I vardagen tränas barnen i demokrati genom, att vänta på sin tur, lyssna på andra, lekregler,

... att varje barn deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande

Barnen på förskolorna i Avesta kommun har varit inblandade i arbetet med de pedagogiska rummen, det är barnens behov och viljor som ska styra innehållet i rummen, i vardagen deltar barnen i samarbete och beslutsfattande både i den fria leken samt i styrda aktiviteter..

... att föräldrar (vårdnadshavare) ges fortlöpande information om barnets utveckling

Daglig kontakt med föräldrarna vid lämning och hämtning, anslagstavlor i tamburen, fotografier på den dagliga verksamheten på väggarna, veckoplanering i tamburen, föräldramöten och utvecklingssamtal är exempel på hur information går ut till föräldrar.

### 6.2 Resultat

... att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter

Barnen uttrycker sina önskemål om lek och aktiviteter, barnen vågar fråga komma med idéer och förslag, pedagogerna uppmuntrar de barn som inte säger så mycket.

... att varje barn tar ansvar för sina handlingar

Barnen tar större ansvar för sina handlingar, förstår orsak och verkan och ser sin del i sammanhanget.

... att varje barn får träning i konflikthantering

Barnen löser konflikter verbalt och inte fysiskt att kränka eller sära varandra. Barnen lär sig att säga stopp och nej.

... att varje barn förstår och handlar efter demokratiska principer

De allra flesta förskolorna i Avesta vittnar om att inget barn är utanför. Vardagen för både pedagoger och barn blir lugnare och trivsammare när barnen handlar efter demokratiska principer såsom att vänta på sin tur både vid måltider och aktiviteter.

... att varje barn deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande

Barnen har en god samspelslek, barnen lär sig att samarbeta med många olika individer genom gruppindelningar både spontana eller styrda. Barnen deltar i beslutsfattande i vardagen genom de val de gör för egen del och genom styrda aktiviteter som barnen får vara med och besluta om.

... att föräldrar (vårdnadshavare) ges fortlöpande information om barnets utveckling

Föräldrar är väl informerade om förskolans verksamhet, vilket framkommer i den vardagliga dialogen, på utvecklingssamtalet samt via enkäter.

### 6.3 Analys

... att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter

Genom dokumentation i portfolio kan man följa hur barnen utvecklar sina förmågor. Barnen och deras föräldrar anser att barnen blir lyssnade på enligt den enkät som nyligen genomförts.

... att varje barn tar ansvar för sina handlingar

Det sociala samspelet mellan barnen fungerar bättre när alla förstår sin del i sammanhanget.

... att varje barn får träning i konflikthantering

När barnen får verktyg för att hantera konflikter blir tillvaron lugnare och trivsammare på förskolan.

... att varje barn förstår och handlar efter demokratiska principer

Demokratiskt handlande blir naturligt för barnen då det är ett återkommande inslag i deras vardag.

... att varje barn deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande

Pedagogerna är medvetna om vikten av barns inflytande och verktygen för att hjälpa dem att samverka med andra.

... att föräldrar (vårdnadshavare) ges fortlöpande information om barnets utveckling

På de flesta förskolor finns ett enkelt material för utvecklingssamtal som underlättat förberedelser och uppföljningsmöjligheter av barnens utveckling. Portfolio ger också möjlighet för föräldrar att följa sitt barns utveckling.

#### **6.4 Fortsättning**

Förskolan kommer att fortsätta sitt arbete med den pedagogiska deklARATIONEN som grund.

Man kommer att arbeta med de brister som framkommit i enkäten.

Man kommer att fokusera på att öka föräldrars delaktighet och inflytande ännu mer.

Arbeta med att implementera "likabehandlingsplanen" i verksamheten.

Fortsätta att arbeta med "Start och Steg-vis"

#### **7. Tankar inför nästa läsår baserade på resultaten**

- Kommunen kommer att titta på goda exempel från enkätundersökningen.
- Man kommer att göra studiebesök för inspiration och utveckling.
- Nyckelpersoner kommer att få ICDP-utbildning för att upprätthålla personalens förhållningssätt.
- Man kommer att arbeta med implementering av förändringarna i läroplanen som träder i kraft till hösten 2011.
- En kompetensutvecklingsplan kommer att upprättas på resultatnivå. Förskolelyftet är en del i det.