



Avesta Kommun

Kvalitetsredovisning

för läsåret 2008/2009

för

Avesta Kommuns Grundskola och Särskola

Innehållsförteckning	Sid nr
1. Sammanfattning	3
Inledning	3
1.1 Presentation av grundskolan	3
2. Redovisning hur kvalitetsarbetet bedrivits	4
3. Kunskaper och färdigheter	4
3.1 Måluppfyllelse	
3.2 Resultat	
3.3 Analys	
3.4 Fortsättning	
4. Kompetensutveckling	
4.1 Måluppfyllelse	
4.2 Resultat	
4.3 Analys	
4.4 Fortsättning	
5. Trygghet/jämställdhet och respekt för individen	
5.1 Måluppfyllelse	
5.2 Resultat	
5.3 Analys	
5.4 Fortsättning	
6. Delaktighet/Inflytande	
6.1 Måluppfyllelse	
6.2 Resultat	
6.3 Analys	
6.4 Fortsättning	

Sammanfattning

Inledning

Varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet, varje kommunalt bedriven förskola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Ett av kvalitetsredovisningens främsta syfte är att bidra till utveckling av verksamheten. Kvalitetsredovisningarna skall även vara en information om verksamheten och dess mål.

Kvalitetsredovisningen skall kopplas till läroplanens mål och kommunens skolplan.

1.1 Presentation av enheten

För ledning av verksamheten i kommunen svarar utbildningschefen. Ledningen för de olika verksamheterna inom bildningsförvaltningen skall utgöras av en organisation som arbetar professionellt och decentraliserat med utveckling, effektivisering och utvärdering.

Bildningsstyrelsens verksamhet var läsåret 2008/2009 organiserad i fyra resultatenheter:

- 2 st resultatenheter förskola/grundskola. I en av dem ingår särskolan och musikskolan
- Gymnasieskola
- Kultur

Resultatenheterna leds av resultat-enhetschefer.

Förskola/grundskola är indelat i två resultatenheter med 15 rektorsområden samt musikskola. Särskolan ingår i ett rektorsområde tillsammans med en grundskola. Varje område leds av en rektor.

Chefernas ansvar regleras dels i kommunala dokument, dels i gällande lagstiftning, skollag och läroplaner. Rektors ansvar enligt läroplanen utövas således av chefen för rektorsområdet.

Antal elever (Läsåret 2008-2009)	Förskole- klass	År 1-6	År 7-9	Särskola
Bergsnäs	16	98		27
By	7	76		
Fors	10	87		
Johan-Olov	11	96	110	
Karlbo	18	142		
Klockarskolan	33	114		
Nordanö Lund	16	86		
Krylbo	8	92		
Markus	32	196		
Skogsbo	19	192		
Åvestadal			348	
Domarhagen			341	
Totalt	170	1179	799	27

Vårterminen 2009 hade Avesta kommun en lärartäthet 8,19 för åk 1-6 och 9,76 för åk 7-9, vilket ger ett snitt för kommunen 8,82.

Antalet inkluderade elever var 16 varav 5 i år 1-6.

I förskoleklass var det 6,92 barn per tjänst (våren 2009).

Samtliga skolor har tillgång till skolsköterska och på skolor för år 7-9 finns även kurator.

Skolläkare köps från landstinget.

På central nivå finns ett centralt resursteam, specialistteamet, som består av 6 personer (beteendevetare, psykolog och specialpedagoger).

2. Redovisning hur kvalitetsarbetet bedrivits

Våren 2008 arbetades fram en ny modell för kvalitetsredovisningen kopplad till kommunens nya skolplan. I arbetet deltog kommunens samtliga rektorer.

Till grund för kommunens redovisning ligger rektorernas kvalitetsredovisningar.

Resultat från nationella prov, lästester och betyg redovisas i bilagor.

3. Kunskaper och färdigheter

Skolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande, genom att...

- ... tillsammans med förskolan skapa en gemensam strategi för barnens utveckling
- ... förskolan och grundskolan senast 2009 har utarbetat en gemensam handlingsplan för barnens språk- och kunskapsutveckling.
- ... varje skola verkar för att eleverna utvecklar viktiga förmågor som reflektion, kommunikation, förmågan att värdera och analysera
- ... varje skola ger likvärdiga förkunskaper inför fortsatta studier
- ... skolorna planerar sin verksamhet i F-12 perspektiv med hänsyn till varje elevs eget sätt att lära
- ... ge elever med hög studiepotential relevanta utmaningar

Skolan säkerställer elevernas kunskapsutveckling genom att...

- ... utarbeta gemensamma kontrollstationer i form av kommunala prov i ämnena svenska, engelska och matematik i skolår 7

3.1 Måluppfyllelse

En gemensam strategi, tillsammans med förskolan, för barnens utveckling har ännu inte skapats. Arbetet med att ta fram gemensam handlingsplan för barnens språk- och kunskapsutveckling för förskolan och grundskolan har påbörjats. Verktyg för förmågan att reflektera, kommunicera, värdera och analysera finns i verksamheten både när det gäller kunskap och i relationen med andra människor. Vid gemensamma studiedagar har F-12 perspektivet behandlats, med bl.a. diskussioner om kursplaner, betyg och bedömning.

3.2 Resultat

Särskolan

Resultaten av de individuella målsättningarna redovisas vid utvecklingssamtalen. Elevernas utveckling dokumenteras av dem själva tillsammans med pedagoger och föräldrar.

3.3 Analys

F-12 perspektivet är inte något problem inom respektive skolenhet, dock vid övergången mellan förskoleklass till år 1, från år 6 till år 7 samt år 9 till gymnasiet.

För elever, som har lite sämre förutsättningar att lyckas, ska nå målen behövs engagerade och kunniga lärare. Med tydliga åtgärdsprogram kan speciallärarna/specialpedagogerna också hjälpa de elever, som ligger i riskzonen, att nå målen på ett bättre sätt.

Särskolan

Särskola arbetar aktivt utifrån varje elevs utvecklingsnivå och använder olika metoder i strävan att möta elevens intressen och starka sidor..

3.4 Fortsättning

- Arbetet med kursplaner måste fortsätta för att underlätta övergången mellan förskoleklass och år 1, år 6 till år 7 samt mellan år 9 och gymnasiet.
- Arbetet med att ta fram den gemensamma handlingsplanen för barnens språk- och kunskapsutveckling skall färdigställas under år 2009.
- Arbetet med att ta fram en gemensam strategi, tillsammans med förskolan, för barnens utveckling måste fortsätta.
- Arbetet med att ta fram en plan för elever med hög studiepotential måste påbörjas under läsåret 2009-2010.

4. Kompetensutveckling

Personalens kompetensutveckling är en grundförutsättning för kvaliteten i skolan. Varje skola skall...

... ha en kompetensutvecklingsplan på arbetslags-, individ- och skolnivå. Planen skall innehålla både det pedagogiska och ämnesmässiga perspektivet

... ge eleverna en undervisning som bygger på aktuell kunskap och forskning

4.1 Måluppfyllelse

Aktuella kompetensutvecklingsplaner saknas på en del skolor. Under fortbildningsdagarna har gemensamma föreläsningar anordnats. Kommunen har satsat på att utveckla NTA-undervisning i Verket.

4.2 Resultat

Vid kompetensutveckling har de planer som finns, följts i stor utsträckning. De gemensamma satsningarna har resulterat i att arbetet kring IUP har startat. Pedagogernas kompetens har ökat kring läs- och skrivinlärning, NTA och SET. På Krylbo skola har man tillsammans med förskolan Igelkotten arbetat med projektet "Språktåget".

4.3 Analys

Under läsåret har 10 pedagoger erbjudits studier via lärarlyftet. Ämnesområden som prioriterats har varit specialpedagogik, svenska och matematik.

Förståelsen för naturvetenskap och teknik ökar hos eleverna tack vare NTA-utbildningen.

4.4 Fortsättning

- Kompetensutvecklingsplanerna på alla nivåer måste revideras årligen. Planerna måste spegla verksamhetens mål och behov.
- Det är viktigt att enskild pedagog som deltagit i utbildning/föreläsningar delar med sig av inhämtade kunskaper till övrig personal.
- Satsningen på fortbildning genom lärarlyftet skall fortgå.

5. Trygghet/jämställdhet och respekt för individen

Skolan skall verka för att trygghet, jämställdhet och respekt uppnås genom...

- ... att elever får övning i konflikthantering
- ... ett aktivt samarbete mellan arbetslag och elevhälsan
- ... en klar och tydlig organisation
- ... systematiskt värdegrundsarbete i relation till elevens sociala utveckling där genusfrågor särskilt beaktas

5.1 Måluppfyllelse

Flera skolor arbetar med Livskunskap. Bl.a. används materialen "Stegvis" och "Livsviktigt". Skolgrupperna arbetar aktivt med konflikthantering.

I arbetslagen tas elevärenden upp för att i första hand finna lösningar inom arbetslagen. Berörda lärare blir inbjudna till EHT (elevhälsoteam) där deras ärende behandlas.

Likabehandlingsplaner finns men på vissa skolor behöver de revideras. Mobbingteam finns på alla skolor. På de flesta skolorna finns rastvakter ute bland barnen/eleverna vid varje rast.

För de elever som uppvisar särskilda svårigheter i det sociala samspelet utreds om det finns behov av ett åtgärdsprogram.

Särskolan

På Bergsnässkolan finns faddersystem och varje grundskoleklass har en kompisklass i särskolan. Under Bergsnässkolans "kompisdagar", där eleverna delas in i tvärgrupper, får grundskolans elever möjlighet att umgås med elever i grundskolan och träningskolan där allas lika värde framhålls.

5.2 Resultat

Vid misstanke om mobbing arbetar skolorna efter mobbingplanen som ingår i likabehandlingsplanen. I enkäten 2008 framgick att flera föräldrar inte kände till likabehandlingsplanen. Tendensen enligt den genomförda enkäten visar på att eleverna trivs i skolorna (dock ej statistiskt säkerställt). De flesta skolorna uppger att de har ett systematiskt värdegrundsarbete men det framgår inte i skolornas kvalitetsredovisningar hur man arbetar med genusfrågor.

Särskolan

Grund- och särskoleelever känner varandra och respekteras oavsett sina individuella förutsättningar. Genom att arbeta i olika samverkansformer ger vi eleverna ökad förståelse för människors lika värde och olika förutsättningar.

5.3 Analys

Det finns en del elever som varken trivs eller upplever trygghet i skolan.

Att man känner sig otrygg kan vara att man är utsatt för någon form av mobbing i klassen eller av andra.

För att hålla genusfrågor levande är det viktigt att rektor ger den genusansvarige möjligheter att samarbeta med förskolans och fritidshemmets genusansvariga, på skolor där alla verksamheter finns. Om genusarbetet ska ge resultat är det viktigt att försöka ha "en röd tråd" även i genusfrågor.

Särskolan

Bergsnässkolan har under ett flertal år arbetat med olika samverkansformer man kan där se en tydlig skillnad i elevernas bemötande av och förståelse för elever på särskolan och grundskolan. Några av grundsärskolans elever har fått fler kamrater som inte går i deras klass och de umgås både på fritiden och på skolans gemensamma raster.

5.4 Fortsättning

- Likabehandlingsplanerna skall revideras årligen och personal, föräldrar och elever skall vara delaktiga.
- Genusarbetet måste stärkas på skolorna.
- Värdegrundsfrågorna måste vara en naturlig del i verksamheten.

6. Delaktighet/Inflytande

Skolan ska verka för att delaktighet uppnås genom...

- ... ett aktivt arbete i arbetslag, klassråd och elevråd
- ... att elev och föräldrar fortlöpande ges information om elevens kunskapsutveckling samt att eleven i dialog med läraren ser den egna lärprocessen
- ... att elever, föräldrar och personal deltar i utvärdering av verksamheten
- ... att dialogen och samarbetet med föräldrarna utvecklas

6.1 Måluppfyllelse

Klassråd genomförs återkommande under läsåret. Skolorna har elevråd. Särskolans elever deltar i Bergsnässkolans elevråd. Föräldrarna informeras om elevens utveckling vid utvecklingssamtal en gång per termin. IUP upprättas. Ap-träffar genomförs regelbundet. Samverkansträffar genomförs regelbundet. Rektor har medarbetarsamtal med personalen. Svarsfrekvensen på enkäten för grundskolan, som genomfördes februari-mars var mycket låg för både elever och vårdnadshavare.

6.2 Resultat

Eleverna får möjlighet att påverka sin skolmiljö via klassråd och elevråd. Föräldrar och elever kan göras mer delaktiga via utvecklingssamtalen. Personalen får på arbetsplatsträffarna och arbetslagsträffarna möjlighet att påverka verksamheten. Samplanering av undervisningen kan resultera i att eleverna upplever en större lust till lärande. Vid några av skolorna finns föräldraråd. I Nordanö/Lund finns en föräldrastyrelse.

6.3 Analys

De individuella samtalen har fokus på hur man ska nå de mål man satt upp i sina IUP och utifrån om man lyckas eller inte kan dialogen handla om orsakerna bakom. Allt fler föräldrar blir mer insatta i skolans dokument vilket gör att de både kan ställa krav på skolan men också förstå att de har ett stort ansvar för delaktigheten själva. Elevernas studiemotivation höjs när de har möjlighet att påverka sin skolsituation och kunskapsutveckling. Att använda sig av det som intresserar eleverna är stimulerande för elevernas kunskapsutveckling.

Många föräldrar på särskolan/träningskolan uppskattar kontaktboken eftersom deras barn inte själva alltid kan förmedla vad som hänt under skoldagen.

Vid några skolor konstaterar man att det finns svårigheter för en del arbetslag vilket bl.a. kan bero på flera personer kan ingå i flera arbetslag, inte verkar kring en gemensam elevgrupp eller uppehåller sig i närliggande lokaler.

6.4 Fortsättning

- Arbetet med utveckling av IUP fortsätter.
- Personal, föräldrar och elever görs delaktiga i alla lokala planer.
- Arbetet kring föräldrasamverkan måste intensifieras för att öka deras inflytande och delaktighet.
- Svarsfrekvensen på den gemensamma enkäten måste öka.
- Arbetslagsarbetet måste förbättras.