

Avesta Kommun

Kvalitetsredovisning

för läsåret 2009/2010

för

Skolbarnsomsorgen Avesta Kommun

Datum:2010-05-25
Johanna Johansson
Controller

Innehållsförteckning

	Sid nr
1. Sammanfattning	3
1.1 Presentation av enheten	3
1.2 Enhetens pedagogiska prioriteringar	4
2. Redovisning hur kvalitetsarbetet bedrivits	6
3. Kunskaper och färdigheter	6
3.1 Måluppfyllelse	6
3.2 Resultat	7
3.3 Analys	7
3.4 Fortsättning	7
4. Kompetensutveckling	7
4.1 Måluppfyllelse	7
4.2 Resultat	7
4.3 Analys	7
4.4 Fortsättning	7
5. Trygghet/jämställdhet och respekt för individen	8
5.1 Måluppfyllelse	8
5.2 Resultat	8
5.3 Analys	8
5.4 Fortsättning	8
6. Delaktighet/Inflytande	9
6.1 Måluppfyllelse	9
6.2 Resultat	10
6.3 Analys	
6.4 Fortsättning	10
7. Tankar inför nästa läsår baserad på resultaten	10

Sammanfattning

1.1 Presentation av verksamheten

Antal barn som är placerade i skolbarnomsorg:

Februari 2010	546 barn
Personal	28,28 tjänster
Nyckeltal	19,31 barn per anställd

Kommunens fritidshem lyder under bildningsförvaltningen, där bildningschefen svarar för den yttersta ledningen av verksamheten.

Bildningsförvaltningens verksamheter var under läsåret 2009/2010 organiserade i fem olika resultatenheter:

- Förskola/grundskola 1 (Centrala och Norra)
- Förskola/grundskola 2 (Södra)
- Gymnasieskolan
- Kultur
- Kost

Fritidshemmens verksamhet är uppdelad i fem olika rektorsområden, Norra, Centrala, Skogsbo, Krylbo samt Karlbo/Folkare. Som i sin tur delats upp på två resultatenheter med varsin Resultatenhetschef.

Norra rektorsområdet leds av en rektor som biträds av två utvecklingsledare området innehåller också grundskola. Tre fritidshem finns i Norra rektorsområdet, Kluringen i Fors, Byåsen i By samt Vargen i Horndal.

Centrala grundskoleområdet leds av en rektor som biträds av två utvecklingsledare. I området finns två fritidshem, ett i Markusskolan och ett på Bergsnässkolan.

Skogsbo rektorsområdet leds av en rektor som biträds av en utvecklingsledare. I området finns två grundskolor samt tre fritidshem, två i Skogsbo Drakborgen och Slottet och Lingonet på Klockarskolan.

I Krylbo finns två skolor och ett fritidshem. Detta leds av en rektor och en utvecklingsledare.

I Karlbo/Folkare, som leds av en rektor och en utvecklingsledare finns tre grundskolor samt två fritidshem.

2. Redovisning hur kvalitetsarbetet bedrivits

Skolverket riktade kritik till skolbarnsomsorgsverksamheten i Avesta Kommun. Denna kritik har varit ett prioriterat område under läsåret. På central nivå håller man på att ta fram en arbetsplan för skolbarnsomsorgsverksamheten. Vid vissa skolor har man samlad skoldag, detta gör att skolbarnsomsorgsverksamheten är mer integrerad i skolverksamheten. Vissa skolor har gjort en gemensam pedagogisk planering. Personal inom skolbarnsomsorgen precis som inom grundskolan har fått utbildning i SET.

Personal har varit delaktig i utvärderingen av verksamheten. Föräldrar har varit delaktiga genom enkätundersökningar och utvecklingssamtal.

3. Kunskaper och färdigheter

3.1 Måluppfyllelse

Fritidshemmet skall arbeta med kunskaper och färdigheter genom att:

... *Utveckla barns kreativitet*

- Alla fritidshem i Avesta erbjuder estetisk verksamhet i någon form, fri och styrd lek ute och inne, utflykter.
- Vissa fritidshem erbjuder temaarbeten såsom storskalig kaféverksamhet, i slutet av temaperioden har man bakat och bjudit in föräldrar. Andra deltar i matteprojekt för att förstärka mattebegrepp genom lek.
- På något fritids har s.k. minimöten där barnen får komma med förslag på aktiviteter och ha synpunkter på verksamheten.

... *Tillsammans med skolan skapa en gemensam strategi för barnets utveckling*

- De flesta skolorna har fritidsverksamhet integrerad i skolverksamheten vilket kräver en gemensam planering. Många pedagoger arbetar både i skolan och på fritidshem.

... *Utveckla varje barn utifrån dess förutsättning och behov*

- Man uppmuntrar barnen att prova många olika aktiviteter, barnen har möjlighet att välja på fri lek eller styrda aktiviteter. Barnen har möjlighet att önska aktiviteter.

3.2 Resultat

... *Utveckla barns kreativitet*

- Barnen får möjlighet att spela teater, dansa, sjunga och skapa efter sina egna önskemål.
- När barnen uppmuntras att komma med förslag på aktiviteter kommer väldigt många bra förslag och barnen är mycket engagerade i verksamheten.

... *Tillsammans med skolan skapa en gemensam strategi för barnets utveckling*

- På många fritids saknas fortfarande en gemensam strategi, men man har kommit en bit i utvecklingen genom att man har gemensam planering, fritidspersonalen ingår i arbetslag, vissa involverar fritids i IUP.

... *Utveckla varje barn utifrån dess förutsättning och behov*

- Barnen delas ibland upp efter ålder, t.ex. vid No-experiment eller den estetiska verksamheten.
- Utflykter är barnen med och planerar.

3.3 Analys

... *Utveckla barns kreativitet*

- Barnens fantasi stimuleras.
- Barnen uppskattar att ha många aktiviteter att välja mellan.
- Uteleken stimulerar till att vara kreativ i naturen.

... *Tillsammans med skolan skapa en gemensam strategi för barnets utveckling*

- Gemensam strategi ska utvecklas under nästa läsår.

... *Utveckla varje barn utifrån dess förutsättning och behov*

- Det är bra för barnen att de får vara med och planera verksamheten och att pedagogerna ger varje barn möjlighet att komma till tals.

- Verksamheter ska utvärderas efter enkätsvaret kommit in.

3.4 Fortsättning

... *Utveckla barns kreativitet*

- Många fritidshem kommer att försöka skapa samarbeten med föreningar för att ytterligare öka valmöjligheterna.

... *Tillsammans med skolan skapa en gemensam strategi för barnets utveckling*

- Gemensam strategi skall ta fram.
- Fortsatt samarbete mellan verksamheterna på enheterna.

... *Utveckla varje barn utifrån dess förutsättning och behov*

- Med ett ökat utbud av aktiviteter ökar sannolikheten att det finns något för alla barn.
- Öka antalet pedagoger med relevant högskoleutbildning i verksamheten.

4. Kompetensutveckling

4.1 Måluppfyllelse

Personalens kompetensutveckling är en grundförutsättning för kvaliteten på fritidshemmen. Varje fritidshem skall...

... ha en kompetensutvecklingsplan på fritidshems- och individnivå

- De flesta enheterna har kompetensutvecklingsplan på individnivå samtidigt som det saknas på fritidshemsnivå på de flesta.

4.2 Resultat

- Det är osäkert om de individuella kompetensutvecklingsplanerna stämmer överens med verksamhetens behov då kompetensutvecklingsplan på fritidsnivå saknas på så många ställen.

4.3 Analys

- För bibehållande av god kvalitet på fritidshemmen krävs att verksamhetens behov styr personalens kompetensutveckling.

4.4 Fortsättning

- Alla fritidshem skall upprätta kompetensutvecklingsplan på fritidshemsnivå.

5. Trygghet/jämställdhet och respekt för individen

5.1 Måluppfyllelse

Fritidshemmet skall verka för att trygghet, jämställdhet och respekt för individen uppnås genom att:

... *varje fritidshem har en miljö där varje barn bemöts med förståelse, respekt och ödmjukhet*

- Personalen genomgår utbildning i SET.
- Man har samlingar där alla barn får komma till tals.
- Det finns utrymmen där barnen har möjlighet till lugn och ro.
- Barnen får välja om de vill delta i aktiviteter eller inte.
- Många fritidshem har en värdegrund som alla måste följa.

... *fritidshemmet årligen följer upp hur barnen upplever sin situation*

- Enkätundersökning från centralt håll skickas ut varje år till alla familjer med fritidshemsplacering.
- Vissa fritidshem har egna utvecklingssamtal med föräldrar.

5.2 Resultat

... *varje fritidshem har en miljö där varje barn bemöts med förståelse, respekt och ödmjukhet*

- Personalen blir duktigare på att hjälpa barnen lösa konflikter.
- Alla barn blir sedda.
- Bra att barnen kan få vara ifred och få lugn och ro om de behöver det.
- Inget barn tvingas göra något det inte vill.
- Värdegrunden gör att alla kan påminna varandra om hur man skall vara mot varandra.

... *fritidshemmet årligen följer upp hur barnen upplever sin situation*

- I skrivande stund är resultatet inte klart.
- Det är inte alla föräldrar som ser ett behov av utvecklingssamtal på fritid.

5.3 Analys

... *varje fritidshem har en miljö där varje barn bemöts med förståelse, respekt och ödmjukhet*

- Man behöver arbeta mer med värdegrund. Barnen måste också möta varje annat barn med förståelse, respekt och ödmjukhet.
- Visst behov av kompetensutveckling inom antimobbingområden finns.
- Likabehandlingsplanerna finns för varje enhet på skolorna från och med i år.

... *fritidshemmet årligen följer upp hur barnen upplever sin situation*

- Se ovan
- Det är bra att möjlighet till samtal finns för den som vill.

5.4 Fortsättning

... *varje fritidshem har en miljö där varje barn bemöts med förståelse, respekt och ödmjukhet*

- Fortsatt arbete med förhållningssätt, genusfrågor, jämlikhet och värdegrunder.

... *fritidshemmet årligen följer upp hur barnen upplever sin situation*

- Enkätundersökningarna fortsätter.
- Där samtal erbjuds kommer det att fortsätta.

6. Delaktighet/Inflytande

6.1 Måluppfyllelse

Fritidshemmet skall sträva efter:

... *att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter*

- Barnen tränas vid regelbundna samlingar.
- När man har valstund uttrycker barnen sin tankar önskemål och åsikter.
- Fritidshemmen har mycket samtal och diskussioner med barnen.
- Vid styrda lekar får ett barn i taget leda leken och bestämma reglerna.

... *att varje barn tar ansvar för sina egna handlingar och fritidshemmets miljö*

- Man lär barnen att man ställer tillbaka saker där man tog dem och att man skall vara rädd om sakerna.
- Barnen får så långt det är möjligt ta konsekvenserna av sitt handlande.

... *att varje barn får träning i konflikthantering*

- Barnen tränas i både styrda och fria lekar.
- Genom rollekar skapar man scenarion för att träna konfliktsituationer.
- De barn som behöver extra träning på konflikthantering tränas i skolgruppen.
- Genom att personalen fått eller ska få utbildning i SET blir de bättre på att vägleda barnen i konflikt med andra.

... *att varje barn förstår och handlar efter demokratiska principer*

- Samlingar, matsituationer, valstunder, majoritetsbeslut genom t.ex. handuppräckning, är exempel på situationer där detta tillämpas.

... *att varje barn deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande*

- Om man ska ha en temaperiod får alla barn lägga förslag till vilket tema man ska och sedan röstar man.
- Alla lekar med andra barn innebär samarbete.

... *att föräldrar ges fortlöpande information om barnets utveckling*

- Vid utvecklingssamtal, vid hämtning och lämning, via alster barnet skapat får föräldrarna information om barnets utveckling.

... *att dialogen och samarbetet med föräldrarna utvecklas*

- Via enkäten får man reda på hur föräldrar ser på verksamheten och vad föräldrarna tycker är bra och vad som behöver förbättras.
- Vissa fritidshem har arbetsdagar tillsammans med föräldrar.

6.2 Resultat

... *att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter*

- Alla barn får varje dag uttrycka sina tankar och åsikter vid samlingar.
- I alla lekar får barnen uttrycka hur de anser att reglerna skall vara.

... *att varje barn tar ansvar för sina egna handlingar och fritidshemmets miljö*

- På vissa fritidshem visar barnen en vilja att ta ansvar genom att plocka undan efter sig, och vara hjälpsamma mot varandra. På andra har det inte fungerat lika bra och barnen måste ständigt påminnas om att ta reda på efter sig.
- Barnen förstår och finner sig oftast i de konsekvenser olika handlingar får.

... *att varje barn får träning i konflikthantering*

- Barnen blir bättre på att lösa konflikter på egen hand.

... *att varje barn förstår och handlar efter demokratiska principer*

- Att handla demokratiskt blir naturligt för barnen, då det är en del av vardagen.

... *att varje barn deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande*

- På fritids är man många barn som deltar i olika aktiviteter som kräver samarbete. Besluten ligger i de val man gör.

... *att föräldrar ges fortlöpande information om barnets utveckling*

- Alla föräldrar får utvecklingsamtal om det vill ha det men det är inte så många som anser sig behöva det.
- Vid hämtning och lämning får föräldrar information som de är nöjda med.

... *att dialogen och samarbetet med föräldrarna utvecklas*

- Föräldrar är inte så delaktiga i fritidshemmets verksamhet och vi måste söka vägar för att utveckla detta.

6.3 Analys

... *att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter*

- Barnen blir sedda varje dag och barnen blir stärkta i tron på sig själva när de vet att de får och kan uttrycka sina åsikter.

... *att varje barn tar ansvar för sina egna handlingar och fritidshemmets miljö*

- Något som behöver förbättras på vissa enheter.

... *att varje barn får träning i konflikthantering*

- Rollspel är bra, då får barnen använda de metoder de lärt sig.
- Konflikter går inte att undvika när så många barn ska samsas om personal och lekmaterial, det viktiga är att lära dem att hantera konflikterna utan att bruka våld eller kränka varandra.

... *att varje barn förstår och handlar efter demokratiska principer*

- Det arbete man lagt ned fungerar bra på alla enheter. Barnen förstår och handlar demokratiskt i de flesta situationer.

... *att varje barn deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande*

- Det ger en tillfredsställelse för barnen att de blir tagna på allvar och att det känns att de är delaktiga i de beslut som tas.
- Barnen blir bra på att samarbeta eftersom så mycket man gör på fritid kräver samarbete.

... *att föräldrar ges fortlöpande information om barnets utveckling*

- Personalen upplever att föräldrarna i de stora hela är nöjda med den information de får men enkätsvaret ger en verklig bild av det.

... *att dialogen och samarbetet med föräldrarna utvecklas*

- Föräldrarnas ökade delaktighet vore bra för verksamheten.

6.4 Fortsättning

... *att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter*

- Arbetet fortsätter som idag.
- ... *att varje barn tar ansvar för sina egna handlingar och fritidshemmets miljö*
- Förbättringsområde på vissa fritidshem, ta hjälp av varandras goda exempel .
- ... *att varje barn får träning i konflikthantering*
- Arbetet fortsätter som idag, personalen som ännu inte fått SET-utbildning kommer att få det.
- ... *att varje barn förstår och handlar efter demokratiska principer*
- Arbetet fungerar bra och fortsätter.
- ... *att varje barn deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande*
- Mer temaarbeten då barnen uppskattar det.
- ... *att föräldrar ges fortlöpande information om barnets utveckling*
- Föräldramöten skall anordnas 1 gång per år.
- ... *att dialogen och samarbetet med föräldrarna utvecklas*
- Förbättringsområde.

7.1 Tankar inför nästa läsår baserade på resultaten

Då resultatet av enkäten är sammanställt ska respektive fritidshem analysera resultatet och ta fram förslag på åtgärder för sina förbättringsområden. Resultat och åtgärdsförslag ska presenteras på ett föräldramöte i höst.

Arbetet med att öka antalet pedagoger, med relevant högskoleutbildning, har startat. Arbetet kommer att fortsätta under kommande läsår, då det är en långsiktig strategi för att höja kvalitén.

Kompetensutvecklingsplaner för respektive fritidshem ska tas fram under året. Fritidshemmens kompetensutvecklingsplaner ska vara synkroniserade och överensstämna med skolans kompetensutvecklingsplaner.

Den gemensamma strategin med skolan ska bli klar under år 2010. Arbetsmodellen för att tydliggöra fritidshemmens roll i den gemensamma strategin, kommer att följa modellen för framtagande av förskolans pedagogiska deklARATION.

Utveckling av föräldrarnas delaktighet.