

LUPP-resultat för Avesta kommun 2015

Enkätundersökning av ungdomar i åk 8 på högstadiet och år 2 på gymnasiet



Innehållsförteckning

Inledning	3
Vad är LUPP?	3
LUPP i Avesta kommun	3
Kunskapsbaserad ungdomspolitik och LUPP-resultatens roll	4
Kort om hur tillförlitliga resultaten är	4
Rapportens upplägg och användning	4
Vad vet vi om eleverna som svarat på enkäten?	6
Unga i Avesta kommun ska känna att tillvaron är meningsfull och att de blir sedda	7
Analys av LUPP-indikatorer för målet "Unga i Avesta kommun ska känna att tillvaron är meningsfull och att de blir sedda"	7
LUPP-fråga: Hur nöjd eller missnöjd är du med ditt liv när det handlar om: kompisar/familj/livet som helhet?	7
LUPP-fråga: Hur väl stämmer påståendet "Elever och lärare bemöter varandra med respekt i min skola"?	8
LUPP-fråga: Under de senaste sex månaderna, hur bedömer du din hälsa hur du mår eller känner dig?	8
LUPP-fråga: Hur mycket tycker du det finns att göra på fritiden?	9
Unga i Avesta kommun ska känna att de kan påverka sina egna liv	10
Analys av LUPP-indikatorer för målet "Unga i Avesta kommun ska känna att de kan påverka sina egna liv"	10
LUPP-fråga: Hur väl stämmer påståendet " Skolans personal lyssnar på vad elevrådet/elevkåren säger och tar dem på allvar"?	10
LUPP-fråga: Hur mycket vill och hur mycket upplever eleverna att de får vara med och bestämma: arbetsmetod/ läxor/ vad du får lära dig/skolmaten/schemat?	11
LUPP-fråga: Vilka möjligheter har du att föra fram dina åsikter till dem som bestämmer i Avesta kommun?	12
Unga i Avesta kommun ska känna att man i Avesta har goda möjligheter att skaffa sig utbildning och arbete	13
Analys av LUPP-indikatorer för målet "Unga i Avesta kommun ska känna att man i Avesta har goda möjligheter att skaffa sig utbildning och arbete"	13
LUPP-fråga: Vad tycker du om undervisningen i din skola?.....	13
LUPP-fråga: Hade du ett sommarjobb i somras?.....	14
LUPP-fråga: Skulle du kunna tänka dig att starta ett eget företag i framtiden?(Gy 2)	15

Inledning

”Ungdomar som har inflytande har mer makt att forma sitt liv och man får mer utrymme och möjligheter”*

”De flesta ungdomar vill vara med och ha inflytande i frågor relaterade till kommunen, men få säger att de får ha inflytande i kommunen”*

citat från ”Ungdomars inflytande i Avesta kommun 2015-07-24”

Vad är LUPP?

LUPP står för lokal uppföljning av ungdomspolitiken och är en enkätundersökning som är framtagen och administrerad av Myndigheten för Ungdoms- och Civilsamhällesfrågor (MUCF). Enkäten är framtagen för att ge kommuner möjlighet att skaffa sig en bild av hur ungdomar har det, vad de förväntar sig och hoppas på, och hur de ser på sin framtid.

Enkäten innehåller drygt 60 frågor inom områdena familj, fritid, skola, politik och samhälle, trygghet, hälsa, arbete och framtid.

LUPP i Avesta kommun

LUPP genomfördes för första gången i Avesta kommun 2013. Det var från början planerat att LUPP skulle genomföras i Avesta kommun var tredje år, men genomförandet tidigarelades ett år för att komma i fas med Region Dalarna och andra dalakommuner som beslutat att genomföra LUPP 2015. Nästa tillfälle är planerat till 2018 för att sedan följa 3-årsintervaller tillsammans med övriga dalakommuner.

Enkätundersökningen genomfördes under hösten 2015 i årskurs 8 (Åk 8) på samtliga kommunens högstadieskolor och i år 2 på gymnasiet (Gy 2). Målsättningen var att samtliga klasser skulle genomföra enkäten, utom på gymnasie-sär där den ansågs vara för svår för eleverna.

Region Dalarna genomförde samtidigt LUPP för unga vuxna 19-25 år, för samtliga dalakommuner. Resultaten från unga vuxna-enkäten redovisas i en separat rapport från Region Dalarna.

Kunskapsbaserad ungdomspolitik och LUPP-resultatens roll

För att bedriva en kunskapsbaserad ungdomspolitik som är hållbar är det självklart att man måste skaffa sig kunskap om ungdomar. En viktig del av arbetet är att implementera ett systematiskt arbetssätt, som är ständigt pågående, med regelbundna uppföljningar och analyser.

Resultaten från LUPP används i Avesta kommun för att bidra till att säkra att det ungdomspolitiska arbetet är kunskapsbaserat, men de används även på andra sätt:

- LUPP-resultaten från 2013 användes som underlag till det ungdomspolitiska programmet (UPP)
- Frågor från LUPP används som indikatorer för målen i UPP
- LUPP-resultaten används av skolorna för att få en bättre bild av hur deras elever upplever sin situation
- Elever i år 3 på gymnasiet arbetar med LUPP som underlag för examensarbeten
- Avesta kommuns UPP-arbetsgrupp använder resultaten som underlag för handlingsplaner.

Kort om hur tillförlitliga resultaten är

Svarsfrekvensen i den här LUPP-undersökningen var generellt sett god. Den var högre för år 2 på gymnasiet än för Åk 8:

- 148 svarande i Åk 8 av totalt 232 elever = 64 %
- 164 svarande i Gy 2 av totalt 208 personer = 79 %

Dessa siffror är en ungefärlig svarsfrekvens då det totala elevantalet har fluktuerat under hösten.

Det man vill uppnå är att den grupp som svarat representerar hela målgruppen. Ju större andel som inte svarat desto mer troligt är det att den icke-svarande gruppen skulle ha haft en förändrande effekt över hur svaren fördelades. Det interna bortfallet, alltså de som inte har svarat på enstaka frågor, var mycket lågt för Åk 8 medan det för år 2 låg mellan 5 och 10% på vissa frågor.

Rapportens upplägg och användning

Rapportens upplägg är baserat på Avesta Kommuns Ungdomspolitiska program (UPP), med fokus på de tre målen som lyfts i UPP. Rapporten tar upp de frågor som är direkt knutna som indikatorer till målen, med resultaten för samtliga frågor redovisade i Bilaga 1 - Luppresultat 2015 Avesta Åk 8 och Bilaga 2 - Luppresultat 2015 Avesta Gy 2.

Resultat för samtliga frågor som tas upp i rapportern presenteras för både Åk 8 och Gy 2, med undantag av frågan om att starta eget företag som bara ingick i enkäten för Gy 2-eleverna. Frågorna har analyserats utifrån följande jämförelser:

- killar och tjejer
- födelseland (Sverige eller utlandet)
- svaren från LUPP-enkäten 2015 för hela Dalarna

Även resultaten från LUPP-enkäten i Avesta kommun 2013 har beaktats. Resultaten av dessa jämförelser tas upp i rapporten för de frågor där de anses ha en relevant inverkan.

Samtliga resultat i rapporten presenteras i procentform, som andel av de som besvarade frågan.

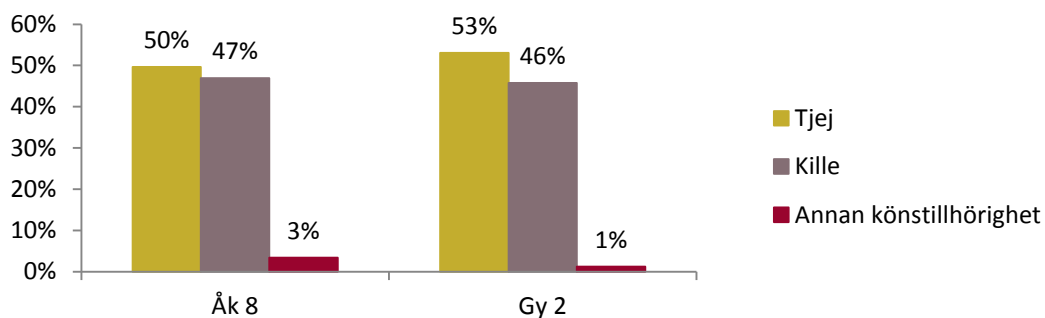
LUPP-rapporten 2015 bör ses som ett arbetsdokument som fungerar som ett verktyg för det fortsatta ungdomsarbetet i Avesta Kommun. Relevanta resultat och analyser som presenteras i rapporten ger en bild av de områden som är direkt berörda i UPP, men LUPP-resultaten täcker även en mängd andra områden. Rapporten fungerar således som ett exempel på hur frågorna kan analyseras och arbetet kan sedan fortsätta med analys av andra frågor som kan vara relevanta utifrån kommunens olika verksamhetsområden. Samtliga frågor kan analyseras utifrån de olika bakgrundsfrågor som presenteras i kapitlet ”Vad vet vi om eleverna som svarat på enkäten?”.

Vad vet vi om eleverna som svarat på enkäten?

LUPP-enkäten inleds med delen ”Du och din familj” som ställer ett antal frågor kring vem personen är som svarar på enkäten; var man bor, kön, sexuell läggning, sjukdom eller funktionsnedsättning, var man kommer ifrån, föräldrarnas sysselsättning och den ekonomiska situationen.

De allra flesta av eleverna bor i Avesta kommun, med endast 2 % av eleverna i Åk 8 bosatta i en annan kommun. Bland eleverna i år 2 var det 12 % som angav att de bodde i en annan kommun än Avesta.

För årskurs 8 var det en relativt jämn könsfördelning med 50 % tjejer, 47 % killar och 3 % som svarade annan könstillhörighet. Bland eleverna i år 2 på gymnasiet var det en något tydligare övervikt mot tjejer med 53 % jämfört med killar 46 %, och 1 % annan könstillhörighet.



Könsfördelningen är inte helt representativ för Avesta kommuns befolkning då det i kommunen bor fler killar än tjejer i båda åldersgrupperna.

Av de elever som besvarade enkäten i Åk 8 angav 86 % att de var heterosexuella, 7 % angav en annan sexuell läggning och 6 % svarade att de inte ville definiera sin sexuella läggning. För år 2 var motsvarande siffror 83 %, 9 % och 8 %:



Tretton procent av eleverna i Åk 8 och 18 % av eleverna i år 2 svarade att de har en sjukdom eller nedsatt funktion, som inte är tillfällig, och som påverkar dem i olika aktiviteter, t.ex. i skolan, med vänner eller på fritiden.

För Åk 8 var det 85 % av ungdomarna som svarade att de var födda i Sverige, och 15 % som svarade att de var födda utomlands (varav 3 % i Europa och 12 % utanför Europa). För Gy 2-ungdomarna var motsvarande siffror 83 % födda i Sverige och 17 % födda utomlands (4 % i Europa och 13 % utanför Europa).

Av de 148 elever som svarade i Åk 8 gick 62 % på Domarhagsskolan, 23 % på Åvestadalskolan och 15 % på Johan-Olovskolan. Av de 164 elever som svarade i Gy 2 angav 59 % att de gick en studieförberedande linje och 40 % att de gick en yrkesförberedande linje.

Unga i Avesta kommun ska känna att tillvaron är meningsfull och att de blir sedda

Unga i Avesta ska känna sammanhang och meningsfullhet i sin tillvaro. Alla unga har rätt att växa upp i en bra miljö, där de blir sedda och där de bemöts med respekt. Detta lägger grunden till en god hälsa, vilket självklart är en oerhört viktig del i det ungdomsarbete som bedrivs i Avesta kommun. Möjligheter att delta i fritids- och kulturaktiviteter är betydelsefullt för ungas välmående och en viktig del för kommunen när det handlar om att skapa en miljö där unga trivs och känner mening.

Analys av LUPP-indikatorer för målet "Unga i Avesta kommun ska känna att tillvaron är meningsfull och att de blir sedda"

LUPP-fråga: Hur nöjd eller missnöjd är du med ditt liv när det handlar om: kompisar/familj/livet som helhet?

Eleverna svarade på hur nöjda eller missnöjda de var med sitt liv i förhållande till ett antal områden, och även med sitt liv som helhet. Här presenteras resultaten för hur nöjda eller missnöjda eleverna var när det handlar om kompisar, familjen och livet som helhet:

Åk 8	Mycket nöjd	Ganska nöjd	Ganska missnöjd	Mycket missnöjd
Kompisar	59 %	31 %	7 %	3 %
Familjen	76 %	16 %	3 %	4 %
Livet i sin helhet	49 %	40 %	6 %	5 %

Gy 2	Mycket nöjd	Ganska nöjd	Ganska missnöjd	Mycket missnöjd
Kompisar	54 %	31 %	9 %	6 %
Familjen	66 %	21 %	8 %	5 %
Livet i sin helhet	32 %	50 %	11 %	7 %

För eleverna i Åk 8 var det en högre andel av tjejerna som var nöjd med kompisar (95 % mycket nöjd eller ganska nöjd, jämfört med 86 % av killarna), medan det motsatta gällde för hur nöjd man var med familjen (96 % av killarna, 89 % av tjejerna). Killarna var något mer nöjda med livet som helhet; 90 % jämfört med 88 % av tjejerna.

Detta hade ändrats till åldersgruppen från Gy 2 där 80 % av tjejerna var nöjd med kompisar, jämfört med 91 % av killarna. 87 % av tjejerna och 88 % av killarna var nöjda med familjen, medan endast 79 % av tjejerna var nöjda med livet som helhet, jämfört med 86 % av killarna.

Det var inga anmärkningsvärda skillnader mellan hur nöjda Åk 8-ungdomarna i Avesta kommun angav att de var jämfört med resultaten för hela Dalarna, medan Avestas ungdomar i Gy 2 var mellan 7 % -enheter (kompisar) och 4 % -enheter (livet som helhet) mindre nöjda jämfört med hela Dalarna.

LUPP-fråga: Hur väl stämmer påståendet ”Elever och lärare bemöter varandra med respekt i min skola”?

	Stämmer helt	Stämmer till stor del	Stämmer till viss del	Stämmer inte alls	Vet inte
Åk 8	27 %	37 %	25 %	5 %	5 %
Gy 2	31 %	32 %	25 %	3 %	8 %

För Åk 8-eleverna var det en betydligt större andel av killarna som tyckte att det stämde helt eller till stor del att elever och lärare bemöter varandra med respekt jämfört med andelen av tjejerna (72 % av killarna och 56 % av tjejerna). För Gy 2 var skillnaden mellan killar och tjejer mindre; 69 % jämfört med 61 %.

För både Åk 8 och Gy 2 var det en större andel av de utlandsfödda eleverna som tyckte att det stämde helt eller till stor del att elever och lärare bemöter varandra med respekt jämfört med andelen av de svenskfödda eleverna.

Det var en betydligt lägre andel av Avestas Gy 2 elever som tyckte att det stämde helt eller till stor del att elever och lärare bemöter varandra med respekt jämfört med eleverna för hela Dalarna (64 % för Avesta jämfört med 76 % för Dalarna). Det var ingen anmärkningsvärd skillnad för Åk 8.

LUPP-fråga: Under de senaste sex månaderna, hur bedömer du din hälsa hur du mår eller känner dig?

	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
Åk 8	42 %	36 %	13 %	5 %	3 %
Gy 2	27 %	36 %	20 %	11 %	6 %

Det är tydligt från LUPP-svaren att Avesta kommuns elever bedömer sin hälsa som bättre i Åk 8 än vad de gör i Gy 2. Det samma gäller för eleverna i hela Dalarna men där är inte skillnaden mellan årsgrupperna lika markant. Det är en större andel av Gy 2-eleverna i Avesta som bedömer sin hälsa som ganska eller mycket dålig jämfört med för hela Dalarna.

Andelen killar som bedömer sin hälsa som mycket eller ganska bra är hög, med 88 % i Åk 8 och 83 % i Gy 2. För tjejerna ser det inte lika bra ut; 68 % i Åk 8 och endast 47 % i Gy 2 bedömer att deras hälsa är mycket eller ganska bra. Detta är en mycket tydlig försämring av resultaten från 2013 då 75 % av tjejerna i Gy 2 bedömde sin hälsa som mycket eller ganska bra.

I Åk 8 bedömer utlandsfödda sin hälsa som bättre än de svenskfödda eleverna, medan det för Gy 2 är tvärtom.

LUPP-fråga: Hur mycket tycker du det finns att göra på fritiden?

I LUPP-enkäten finns ett kapitel som helt fokuserar på ungasfritid, med bland annat frågor på detaljnivå om olika aktiviteter. Den fråga som behandlas här är ”Hur mycket eller lite tycker du att det finns att göra på fritiden?”:

	Väldigt mycket	Ganska mycket	Ganska lite	Väldigt lite/ ingenting
Åk 8	20 %	50 %	24 %	6 %
Gy 2	13 %	38 %	38 %	12 %

I Åk 8 är det ingen större skillnad mellan andelen killar och tjejer som tycker att det finns väldigt eller ganska mycket att göra på fritiden, medan det i Gy 2 är fler killar än tjejer som tycker att det finns mycket att göra (61 % av killarna jämfört med 43 % av tjejerna). För Åk 8 är detta en förbättring för både killarna och tjejerna sedan 2013, då 64 % tyckte att fanns väldigt eller ganska mycket att göra. För Gy 2 har resultaten förbättrats för killarna (upp från 51 %) men försämrats för tjejerna (ner från 58 %).

Det är färre utlandsfödda som tycker att det finns mycket att göra på fritiden jämfört med svenskfödda i Åk 8 medan det inte är någon markant skillnad mellan utlands- och svenskfödda i Gy 2.

Andelen elever i Gy 2 som tycker att det finns mycket att göra på fritiden är något mindre i Avesta (51 %) and i hela Dalarna (56 %). För eleverna i Åk 8 är det ingen nämnvärd skillnad.

Unga i Avesta kommun ska känna att de kan påverka sina egna liv

Unga i Avesta kommun ska ha makt forma sina liv. Demokratin och samhället stärks när unga får ta en tydlig plats i dess utveckling. Skolan har en viktig roll i ungdomarnas demokratiska lärande. Unga har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som rör dem.

Analys av LUPP-indikatorer för målet ”Unga i Avesta kommun ska känna att de kan påverka sina egna liv”

Det finns ett antal LUPP-frågor som rör ungas möjligheter att framföra sina åsikter. Tre av dessa används som indikatorer för i vilken utsträckning unga tycker att de kan påverka sina egna liv.

LUPP-fråga: Hur väl stämmer påståendet ” Skolans personal lyssnar på vad elevrådet/elevkåren säger och tar dem på allvar”?

	Stämmer helt	Stämmer till stor del	Stämmer till viss del	Stämmer inte alls	Vet inte
Åk 8	19 %	32 %	22 %	9 %	18 %
Gy 2	13 %	19 %	25 %	9 %	34 %

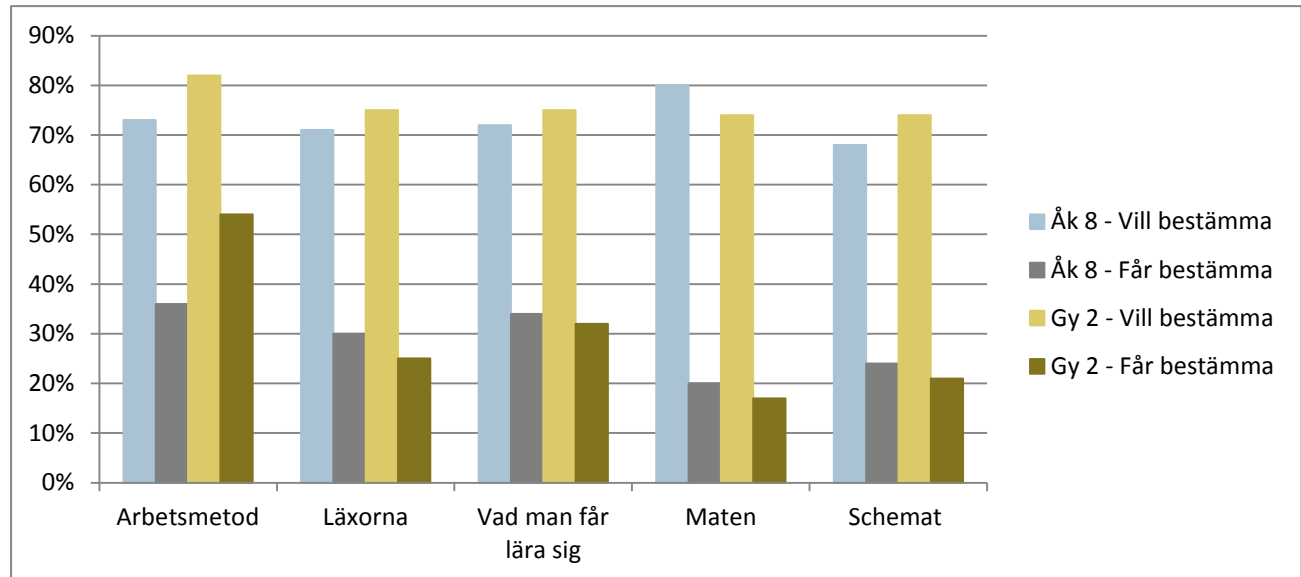
För Åk 8 är det en något större andel av killarna (54 %) jämfört med tjejerna (48 %) som tycker att det stämmer helt eller till stor del att Skolans personal lyssnar på vad elevrådet/elevkåren säger och tar dem på allvar. För Gy 2 är det tvärtom; där är motsvarande siffror 35 % bland tjejerna och 30 % bland killarna.

Det är färre Gy 2-elever i Avesta som tycker att det stämmer helt eller till stor del att Skolans personal lyssnar på vad elevrådet/elevkåren säger och tar dem på allvar jämfört med hela Dalarna (32 % jämfört med 45 %). För Åk 8 är det ingen markant skillnad mellan Avesta och hela Dalarna.

För både Åk 8 och Gy 2 är det en större andel av utlandsfödda elever som tycker att påståendet stämmer, jämfört med svenskfödda elever.

LUPP-fråga: Hur mycket vill och hur mycket upplever eleverna att de får vara med och bestämma: arbetsmetod/ läxor/ vad du får lära dig/skolmaten/schemat?

Eleverna tillfrågades i LUPP-enkäten hur mycket eller lite de *vill* vara med och bestämma om en rad områden. De fick sedan svara på en separat fråga om hur mycket eller lite de upplevde att de *får* vara med och bestämma om samma områden. Här presenteras resultaten för områdena arbetsmetod, läxor, vad man får lära sig, maten och schemat:



Generellt vill killarna i Åk 8 vara med och bestämma mer än vad tjejerna vill. Enda undantaget är om maten där tjejerna vill vara med och bestämma i en större utsträckning än killarna. Det samma gäller för Gy 2 förutom att det där är schemat som tjejerna vill bestämma om i en större utsträckning än killarna.

För Åk 8 är det också fler av killarna som upplever att de får vara med och bestämma, jämfört med hur tjejerna upplever det. För Gy 2 varierar det mellan de olika områdena om det är killarna eller tjejerna som i större utsträckning upplever att de får vara med och bestämma.

I Åk 8 vill utlandsfödda vara med och bestämma mer vad gäller vad man får lära sig, arbetsmetoden och schemat jämfört med svenskfödda elever. De upplever också att de får vara med och bestämma betydligt mer jämfört med vad svenskfödda upplever. Även i Gy 2 upplever utlandsfödda elever att de får vara med och bestämma mer än vad svenskfödda upplever, medan skillnaden i hur mycket de *vill* vara med och bestämma varierar mer från område till område.

Det skiljer sig något från område till område när man jämför Avesta kommuns unga med hela Dalarna, både vad gäller hur mycket man vill bestämma om de olika områdena och hur mycket man får bestämma, men det är inga markanta skillnader eller trender som visar på att man vill eller får bestämma mer eller mindre i Avesta jämfört med hela länet.

LUPP-fråga: Vilka möjligheter har du att föra fram dina åsikter till dem som bestämmer i Avesta kommun?

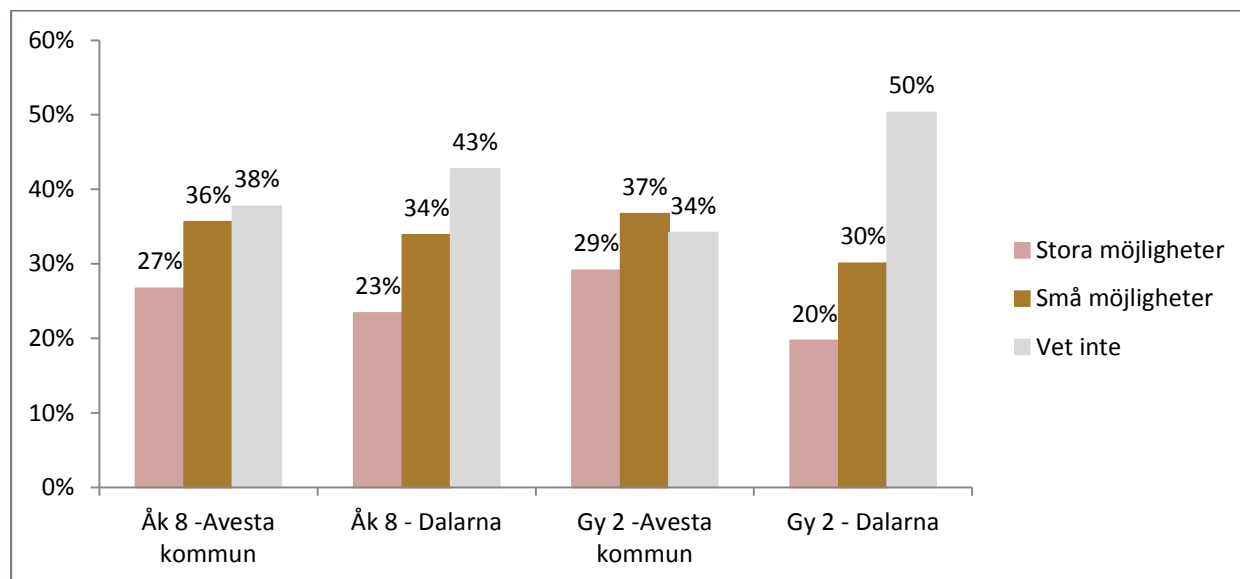
LUPP-enkäten innehåller ett kapitel som fokuserar på politik och samhälle, där en av frågorna handlar om vilka möjligheter man som ung har att framföra sina åsikter till de som bestämmer i kommunen:

	Mycket stora	Ganska stora	Ganska små	Mycket små/inga	Vet inte
Åk 8	5 %	22 %	29 %	7 %	38 %
Gy 2	8 %	22 %	24 %	13 %	34 %

I Åk 8 var det inga större skillnader mellan hur killar och tjejer svarade på frågan, medan det för Gy 2 var något fler tjejer än killar som svarade att man hade ganska eller mycket små möjligheter att framföra sina åsikter till de som bestämmer (tjejer 39 %, killar 33 %).

I Gy 2 var det fler utlandsfödda elever som angav att de hade stora möjligheter att framföra sina åsikter till de som bestämmer, jämfört med vad svenskfödda elever angav, medan det i Åk 8 var en större andel av utlandsfödda elever som svarade ”vet inte”.

Det är en större andel av unga i Avesta kommun som tycker att de har stora möjligheter att framföra sina åsikter till de som bestämmer jämfört med vad unga i hela Dalarna tycker:



Unga i Avesta kommun ska känna att man i Avesta har goda möjligheter att skaffa sig utbildning och arbete

Möjligheten att ha ett arbete är en viktig faktor för att ha god livskvalitet, och för att komma in i arbetslivet krävs ofta en utbildning. En fungerande utbildnings- och arbetsmarknad bidrar till välfärdens utveckling, till god folkhälsa och till att motverka utanförskap. Tillgång till en utbildning av hög kvalitet tillsammans med möjligheter att samla på sig arbetserfarenhet genom t ex praktik, sommarjobb och entreprenöriellt lärande är därför viktiga bitar för Avestas unga.

Analys av LUPP-indikatorer för målet "Unga i Avesta kommun ska känna att man i Avesta har goda möjligheter att skaffa sig utbildning och arbete"

LUPP-enkäten innehåller ett kapitel om skol-frågor. Här används en fråga om undervisningen som indikator. LUPP-enkäten har även några jobb-relaterade frågor. Både Åk 8 och Gy 2 svarade på en fråga om sommarjobb, medan endast Gy 2 svarade på en fråga om att starta eget företag.

LUPP-fråga: Vad tycker du om undervisningen i din skola?

	Mycket bra	Ganska bra	Inte så bra	Inte alls bra
Åk 8	25 %	61 %	10 %	4 %
Gy 2	22 %	63 %	10 %	5 %

Resultaten för Åk 8 och Gy 2 var väldigt lika för frågan om vad ungdomarna tycker om sin undervisning. Svaren var även väldigt lika för killar och tjejer om man jämför andelen som svarade att undervisningen är bra ("mycket bra" eller "ganska bra") och andelen som svarade att den inte är bra ("inte så bra" eller "inte alls bra"). Det som särskilde killarna och tjejernas svar i båda åldersgrupperna var att fler killar svarade att de tyckte undervisningen var mycket bra, medan fler tjejer svarade ganska bra.

För Åk 8 var det en något mindre andel av utlandsfödda som tyckte att undervisningen var bra (81 %) jämfört med svenskfödda (86 %), medan det för Gy 2 var en högre andel av utlandsfödda som tyckte att undervisningen var bra (91 % jämfört med 83 %).

Avestas Gy 2-elever tyckte att undervisningen var bra i något mindre utsträckning jämfört med hela Dalarnas Gy 2; 84 % i Avesta jämfört med 91 % för hela länet. För Åk 8 var det ingen anmärkningsvärd skillnad mellan Avestas unga jämfört med hela Dalarna.

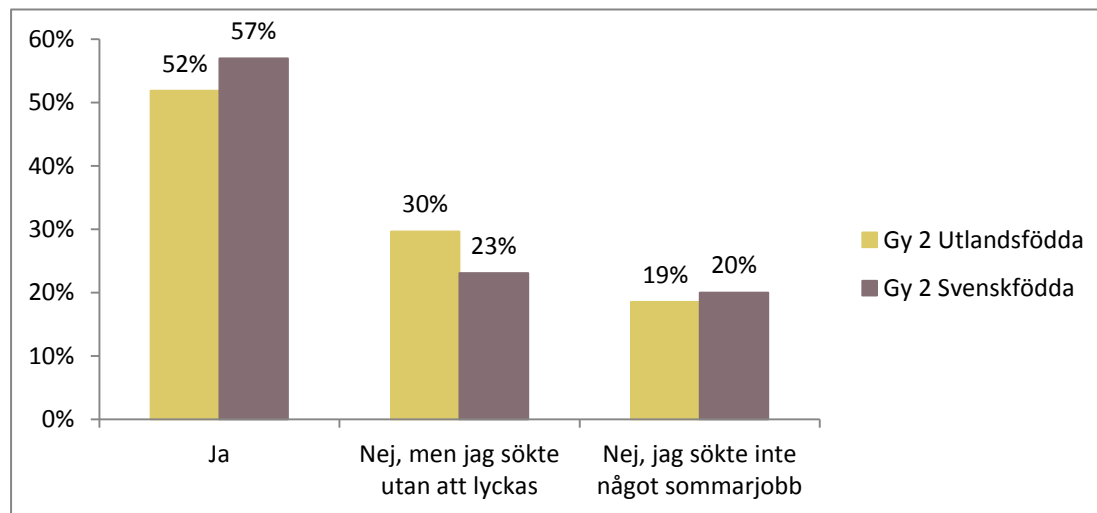
LUPP-fråga: Hade du ett sommarjobb i somras?

Båda åldersgrupperna tillfrågades om de haft ett sommarjobb i somras (sommaren 2015), samt om de hade sökt ett utan att få ett, eller om de inte sökt något jobb:

	Ja	Nej, men jag sökte utan att lyckas	Nej, jag sökte inte något sommarjobb
Åk 8	12 %	10 %	78 %
Gy 2	56 %	24 %	20 %

För Åk 8 var det fler tjejer än killar som haft ett sommarjobb (16 % jämfört med 8 %) och något fler killar som sökt utan att lyckats få ett sommarjobb (12 % jämfört med 8 %). För Gy 2 var det inga större skillnader mellan killar och tjejer.

Av Gy 2-eleverna var det en lägre andel utlandsfödda som hade ett sommarjobb och en högre andel som sa att de sökt ett utan att lyckas få ett, jämfört med de svenskfödda eleverna:



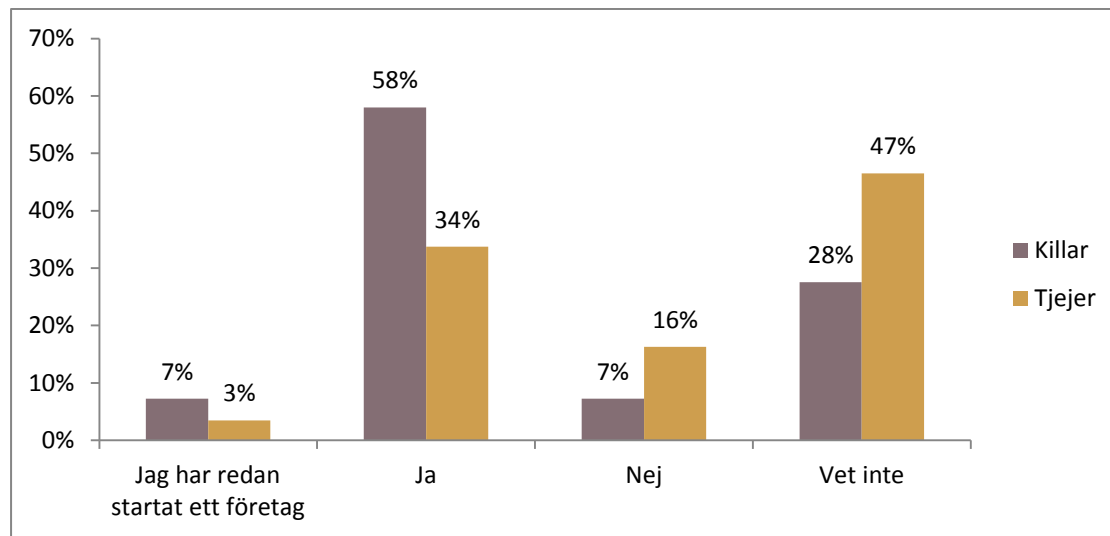
Det var färre av Avestas Åk 8-elever som hade sommarjobb jämfört med hela Dalarna (12 % jämfört med 22 %), men det var också betydligt färre som sökte sommarjobb (78 % av Avestas Åk 8 sökte inte, jämfört med 68 % av hela länets Åk 8). Även för Gy 2 var det en mindre andel i Avesta som hade sommarjobb jämfört med hela Dalarna (56 % jämfört med 66 %), men för Gy 2 var det fler i Avesta som sökte utan att lyckas få ett sommarjobb; 24 % i Avesta jämfört med 16 % i hela länet.

LUPP-fråga: Skulle du kunna tänka dig att starta ett eget företag i framtiden?(Gy 2)

Gy 2-ungdomarna tillfrågades om de kunde tänka sig att starta ett eget företag i framtiden. Frågan fanns inte med i enkäten för Åk 8-eleverna.

	Jag har redan startat ett företag	Ja	Nej	Vet inte
Gy 2	5 %	45 %	12 %	38 %

Det var tydliga skillnader mellan hur killarna och tjejerna svarade på frågan:



Det var fler utlandsfödda Gy 2-ungdomar som svarade ja på frågan jämfört med svenskfödda ungdomar (57 % jämfört med 43 %). De svenskfödda ungdomarna svarade i en större utsträckning att de inte visste om de kunde tänka sig att starta eget (40 % av svenskfödda jämfört med 25 % av utlandsfödda).

Jämfört med svaren för hela Dalarna var det något färre Avesta-ungdomar som svarade att de kunde tänka sig att starta eget företag (45 % jämfört med 50 %) och något fler som svarade att de inte visste (38 % i Avesta, 35 % för hela Dalarna). Det var 5 % av ungdomarna både i Avesta och i hela länet som svarade att de redan startat eget företag.